

兰州大学研究生课程教学大纲

课程名称：农村公共管理

一、课程概述

《农村公共管理》是一门研究农村公共管理组织和公共管理过程与规律的科学，是管理学科中的一个分支学科。本课程在吸收国内外公共管理研究最新成果的基础上，分别从农村公共组织管理、农村公共管理政策、农村社会保障管理、农村自然资源与管理，以及新农村建设进程中的公共管理等角度出发，从不同的侧面对当前中国农村公共管理主体的构成、管理对象的特征、管理目标、管理任务、管理方法以及管理绩效等进行了深入剖析，为学生构建农村公共管理的知识体系，深化对我国农村公共管理实践与改革的认识。

二、先修课程

管理学、经济学、社会学、公共经济学、公共政策学和人力资源管理学。

三、课程目标

掌握农村公共管理的研究内容，结合中国共产党第十六届五中全会提出的社会主义新农村建设的“生产发展，生活宽裕，乡风文明，村容整洁，管理民主”具体要求，让学生了解中国农村发展过程中出现的问题，掌握解决或缓解这些问题的方法，增强学生服务农业农村现代化的责任感和使命感。

四、适用对象

硕士研究生

五、授课方式

结合我国农村公共管理的实践、具体案例，以及研究进展，采取教师授课与学生参

与互动相结合的方式；在教学方法上结合多媒体课件、视频材料、文献阅读、案例分析等手段，引导学生参与式学习，提高学生分析问题、解决问题的能力。

六、课程思政教育内容与教学设计

农村公共管理课程思政以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以了解农村、服务农村、管理农村三个思政主题为方向，以崇农爱农，敬业奉献为核心价值观，以“山水林田湖生命共同体”为指导理念，以平台搭建、学生参与、教师引导、多方评价、有机融合五个教学环节为依托，以服务农村，严谨专注，精益求精为原则，通过“课堂内外”与“线上线下”相结合的混合教学模式，达到实现学生、教师、校企合作单位等全方位参与的目的，充分体现“三全育人”的需求。

农村公共管理课程思政元素主要包括两方面，即“农村情”与“工匠精神”。根据课程教学内容，划分为三个思政项目：了解农村，服务农村，管理农村。具体内容如下：

项目一：了解农村。通过课程思政，在讲授知识的同时，培养学生以农为本的家国情怀，使学生在充分了解农村公共管理的兴起与发展，概念与特征的基础上，探索农村公共管理组织和公共管理的过程与规律，从而热爱农村，利用其所学专业知​​识建设美丽新农村。

项目二：服务农村。通过课程思政，融入农业科技工作者永攀知识高峰案例、贫困村脱贫致富故事等，使学生在充分理解我国农村管理制度建设、农村管理组织完善、农村科教文卫体事业发展等知识的同时，受榜样作用鼓励，专注钻研，树立扎根农村，造福农村的远大理想。

项目三：管理农村。通过课程思政，培养学生的人文关怀，待农以诚，引导学生理解新型城镇化建设与农业现代化建设历程的同时，明白当前我国农村公共管理的新特点与困境，并积极思考解决方法，助力乡村振兴与美丽新农村建设。

七、课程内容

1. 农村公共管理概述

主要内容：公共管理的概念及特点、公共管理与私人管理和行政管理的区别，农村公共管理的兴起和发展等。在讲授知识的同时，培养学生以农为本的家国情怀，使学生在充分了解农村公共管理的兴起与发展，概念与特征的基础上，探索农村公共管理组织和公共管理的过程与规律，从而热爱农村，利用其所学专业知​​识建设美丽新农村。

2. 农村公共政策与管理

主要内容：农村土地政策与管理、农村基础设施建设与管理、农村社会保障、农村养老保险、农村医疗社会保险等。

3. 农村社会保障管理

主要内容：农村社会保障管理的内容、农村社会保障管理体制，中国农村社会保障概述等

4. 农村自然资源与管理

主要内容：农村自然资源的类型与基本特征、农村自然资源管理中存在的问题及对策，农村环境管理。结合我国生态文明建设的要求，使学生掌握为加快社会主义新农村建设，努力实现生产发展、生活富裕、生态良好目标的方式。

5. 农村科教文卫体事业管理

主要内容：农村科技管理、农村教育管理、农村文化管理、农村卫生管理和农村体育管理等。结合“中国美丽乡村”建设目标，为学生讲授我国美丽乡村建设的典范，梳理学生扎根农村，造福农村的远大理想。

6. 新农村建设进程中的公共管理

主要内容：农村公共信息资源管理与电子政务管理、农村社区建设与管理、农村社会突发事件管理和村民自治。结合我国农村现代化发展的真实案例，使学生明白当前我国农村公共管理的新特点与困境，并积极思考解决方法，助力乡村振兴与美丽新农村建设。

以上共计 6 个专题，前 3 个专题 12 讲左右，后 3 个专题 24 讲左右。其中，教师讲授部分以课程内容、研究进展、文献梳理为主，为学生在此基础上进行案例分析，发散式讨论奠定基础。鉴于研究生层次的教学侧重于培养学生的科研能力，40%的时间用于学生的参与式学习，包括结合农村公共管理中出现的现实问题进行的课堂讨论与案例分析；由教师指定农村公共管理某一领域的研究文献，安排学生讲解和讨论对该研究文献的思考。教师通过课堂提问、学生 PPT 汇报等形式培养学生的自主学习能力、阅读能力及分析问题的能力。

八、考核要求

考核方式为课堂考核与 PPT 汇报相结合，课堂考核（课堂讨论、案例分析等）占 40%，PPT 汇报（10-15 分钟）占 60%，最终考核成绩实行百分制。