

兰州大学草地农业科技学院
本科教学审核评估自评报告



二〇一六年十一月二十日

目 录

一、定位目标.....	8
(一) 办学定位.....	8
1. 学院办学定位及确定依据.....	8
2. 办学定位在学院发展规划中的体现.....	9
3. 学院办学定位的认可度.....	10
4. 学院办学定位的问题与改进.....	10
(二) 培养目标.....	11
1. 学院人才培养目标及确定依据.....	11
2. 专业培养目标、标准及确定依据.....	11
3. 人才培养目标的理解与认可.....	16
4. 人才培养目标的问题与改进.....	16
(三) 人才培养中心地位.....	17
1. 落实人才培养中心地位的政策与措施.....	17
2. 人才培养中心地位的体现与效果.....	17
3. 学院领导对本科教学的重视情况.....	18
4. 教学工作过程中存在的问题与改进.....	19
二、师资队伍.....	20
(一) 数量与结构.....	20
1. 教师队伍的数量与结构.....	20

2 .教师队伍建设规划及发展态势.....	21
3.师资队伍上的改进.....	21
(二) 教育教学水平.....	21
1 .专任教师的专业水平与教学能力.....	22
2 .师德师风建设措施与效果.....	23
3 .教师的监督与评价体系.....	26
4 .师资业务水平上存在的问题与改进.....	26
(三) 教学投入.....	27
1 .教授、副教授为本科生上课情况.....	27
2 .教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况.....	27
3 .教师教学投入中的不足与改进.....	28
4 .教师聘用、考核评价及薪酬分配的教学倾斜力度.....	28
(四) 教师发展与服务.....	29
1 .提升教师教学能力和专业水平的政策措施.....	29
2 .服务教师职业生涯发展的政策措施.....	30
3 .用于教师学习、培训的经费状况.....	30
4 .教师发展与服务上的不足与改进.....	31
三、教学资源.....	31
(一) 教学经费.....	31
1 .教学经费投入及保障机制.....	31

2 . 学院教学经费年度变化情况.....	32
3 . 教学经费分配方式、比例及使用效益.....	33
4 . 在创新创业上教学经费的支持情况.....	33
(二) 教学设施.....	34
1 . 教学设施满足教学需要情况.....	34
2 . 教学、科研设施的开放程度及利用情况.....	36
3 . 教学信息化条件及资源建设.....	37
4 . 教学设施使用过程中存在的问题与改进.....	37
(三) 课程资源.....	38
1.课程建设规划与执行.....	38
2.课程的数量、结构及优质课程资源建设.....	40
3.教材建设与选用.....	43
4.课程和教材建设等方面存在的问题与改进.....	44
(四) 社会资源.....	44
1 . 合作办学、合作育人的措施与效果.....	44
2 . 共建教学资源情况.....	45
3 . 社会捐赠情况.....	46
(五) 问题分析与改正措施.....	46
1.与企业的沟通和直接联系不够.....	46

2.社会资源的运用、配置利用不足.....	47
四、培养过程.....	47
(一) 教学改革.....	47
1. 教学改革的总体思路及政策措施.....	47
2.人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革.....	49
3. 教学及管理信息化.....	51
4. 教学改革中的问题与改进.....	51
(二) 课堂教学.....	52
1. 教学大纲的制定与执行.....	52
2. 教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学.....	52
3. 教师教学方法，学生学习方式.....	53
4. 考试考核的方式方法及管理.....	53
(三) 实践教学.....	54
1. 实践教学体系建设.....	54
2. 实验教学与实验室开放情况.....	56
3. 实习实训、社会实践、毕业论文(设计)的落实及效果.....	57
4. 实践教学存在的问题与改进.....	58
(四) 第二课堂.....	58
1. 第二课堂育人体系建设与保障措施.....	58

2. 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果.....	59
3. 学生国内外交流学习情况.....	60
4. 第二课堂建设存在的问题与改进.....	60
五、学生发展.....	61
(一) 招生及生源情况.....	61
1.学院总体生源及招生状况：.....	61
2.各专业生源数量及特征.....	61
3.招生数量与质量上存在的问题与改进.....	63
(1).加大招生宣传力度，彰显学科特色,扩大学院知名度.....	64
(2).完善办学条件,进一步提高教学质量,加强学院综合实力.....	64
(3).树立学生学科意识，强化学生专业兴趣，避免学生大面积流失.....	65
4.学生指导与服务.....	65
(1).以学生为本的理念的体现.....	65
(2).学生指导与服务的内容及效果.....	66
(3).学生指导与服务的组织与条件保障.....	67
(4).学生对指导与服务的评价.....	67
(5) 学生指导服务中存在的问题与改进.....	68
六、学风建设情况.....	68
(一) 学风建设的措施与效果.....	68
(二) 学生学业成绩及综合素质表现.....	69

(三) 学生对自我学习与成长的满意度.....	70
(四) 学风建设与学习效果等存在的问题与改进.....	71
七、毕业生就业质量反馈.....	71
(一) 毕业生就业率与职业发展情况.....	71
(二) 提高就业率和就业质量的措施与效果.....	72
(三) 引导毕业生奉献社会的措施.....	75
(四) 用人单位对毕业生评价.....	76
(五) 毕业生就业与发展方面存在的问题与改进.....	76
1. 毕业生就业观念存在问题.....	76
2. 毕业生自身素质欠缺.....	77
八、质量监测与控制.....	77
(一) 质量保障体系.....	77
1. 质量标准建设.....	77
2. 质量保障模式及体系结构.....	78
3. 质量保障体系的组织、制度建设.....	78
4. 教学质量管理工作建设.....	80
5. 存在问题和解决办法.....	81
(二) 质量监测.....	82
1. 自我评估及质量监控的内容与方式.....	82
2. 自我评估及质量监控的实施效果.....	83
3. 存在问题和解决办法.....	83
(三) 质量信息及利用.....	84
1. 教学基本状态数据库建设情况.....	84

2 . 质量信息统计、分析、反馈机制.....	85
3 . 质量信息公开及年度质量报告.....	86
(四) 质量改进.....	86
1 . 质量改进的途径与方法.....	86
2.质量改进的效果与评价.....	87
3 . 质量改进过程中存在的问题与解决办法.....	89
九、学院特色.....	89
(一) . 树立了先进办学理念.....	89
(二) . 培养目标结合学科发展与国家需求.....	89
(三) . 探索出了在落后地区建设高水平教师队伍的新途径.....	90
(四) . 开辟了耦合优质资源、教学科研协同等拔尖创新人才培养的路子.....	90
(五) . 注重自然科学和人文社会科学的交叉.....	91
(六) . 第二课堂同第一课堂的有效结合.....	91

草地农业科技学院本科教学审核评估自评报告

兰州大学草地农业科技学院是全国 36 所设有草业科学专业的高校中唯一进入“211”和“985”工程学科建设的学院。自 2002 年建院以来，一直牢固贯彻人才培养工作是全院中心工作的理念，贯彻执行《兰州大学关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》精神，以凝心聚力，建功立业，和谐奋进为主导，秉承“道法自然、日新月异”的院训及“承百年积淀、攀草业珠峰”的办院目标，不断深化本科生教育教学改革，全院上下为提高学院本科人才培养质量做出了积极努力。现将本科教学工作全面总结如下：

一、定位目标

（一）办学定位

1. 学院办学定位及确定依据

稳定规模，学科交叉，突出特色；夯实基础，提高能力；强化素质，全面发展。从“学科为本”转变为“学生为本”，从侧重“传授知识”转变为重在“提升素质”，从“以教为主”转变为“以学为主、教学相长”。培养符合现代经济社会发展的合格公民，着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年），国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020），兰州大学关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见、兰州大学草地农业科技学院“十二五”、“十三五”发展规划等为确定依据。

2. 办学定位在学院发展规划中的体现

我院十三五规划提出创新本科教学模式，根据国内外草产业发展的科技与人才需要，进一步完善修订本科教学计划,继续实践和完善以“专业知识与技能为主体，英语与人文社科知识为两翼的本科生培养模式”。加强精品课程建设，聘请国内外专家参与特色课程建设，建立复合型人才培养的课程保障体系。加强本科生教学实验平台建设，完善实验课课程体系，设立牧草学、草原学、草坪学、草原生态化学、草地保护学等专业课综合大实验，加强学生综合实践技能培养。充分发挥国家级实验教学中心及普通高等学校农林实践基地的作用，强化本科生野外实习与实训。2-3门专业课实现双语教学，加大选修人文社科课程，规定学生选2-3个学分人文课程，全面提高学生的综合素质与创新能力，满足“多功能的草地”对人才的需求。借鉴国际草业科学人才培养的成功做法，认真总结我院多年来在人才培养方面积累的经验，利用国际优秀教育资源，在继续加强与美国德州理工大学合作的基础上，开拓与其他世界500强2-3所高校的合作，引进教师

和教材，实施2+2和2+3等培养模式，选拔优秀学生赴国外学习1-2年，使培养的学生尽快与国际接轨。

3. 学院办学定位的认可度

围绕草地农业保障国家生态安全和食物安全的战略需求，培养创新和适用性人才。我国草业科学学科带头人任继周院士和南志标院士及其团队创建了我国草业科学的学科体系和人才培养体系，获国家教学成果特等奖，并被其他高校采纳应用，充分说明了全社会对学院办学定位的认可。

4. 学院办学定位的问题与改进

学院办学定位以国家食物安全和生态安全保障为出发点，不仅要注重基础理论知识的掌握，也要关注服务于生产实际，针对以往对草地-环境界面关注多，而草畜结合界面相对薄弱的问题，注重草学与传统畜牧学科的结合，加强草畜界面的课程建设，适应产业发展的需求。

在教育过程中学生的主体地位尚未完全确立，还存在教师教什么，学生听什么的现象，需要进一步激发学生学习的主动性和积极性，改进方案是需要根据培养草业科学基地班、草业科学班和农林经济管理三个班级出口，突出专业和班级特色，加强对学生的引导，进一步培养兴趣爱好，促进学生

主动地、生动活泼地发展各自的优势潜能，善于独立思考、敢于自由探索和勇于开拓创新。

（二）培养目标

1. 学院人才培养目标及确定依据

掌握学科基本理论、知识和实用技能，具有人文情怀和国际视野，具备一定的科技创新能力、适应学科发展的学术型人才、复合型人才。

确定依据为国家教育中长期发展规划纲要（2010-2020）和国家人才中长期发展规划纲要（2010-2020），教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见，兰州大学关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见。

2. 专业培养目标、标准及确定依据

（1）培养目标：草业科学基地班的培养目标：通过本科阶段的培养和训练，培养具有草业科学基本理论、知识和基本技能的学术型专门人才，为继续攻读研究生奠定基础，也可在高等院校、科研机构、政府部门、企事业等单位从事天然草地规划与利用、生态旅游设计、自然保护区建设、农

区草业建设、城市草坪绿地与运动场建植与养护，以及草畜产品加工和草原保护等方面的工作。

草业科学普通班培养目标：具有草业科学的基本理论、基本知识和基本技能的应用型人才，可在高等院校、科研机构、政府部门、企事业等单位从事天然草地规划与利用、生态旅游设计、自然保护区建设、农区草业建设、城市草坪绿地与运动场建植与养护，以及草产品加工和草原保护等方面的开发、生产、规划、管理、推广等工作，能够适应基层或乡村工作，有较强动手能力的专门人才。

农林经济管理专业培养目标：具备草业经济管理的基本理论和基本方法、具有草产业开发与管理、草业资源可持续利用等方面的基本知识与技能，可在草畜企业、高尔夫与运动场、自然保护区、政府和推广部门以及高等院校和科研单位等从事草业经济管理的专门人才。

(2) 专业培养标准及依据。

教育部草业教育专业委员会2014年制定订了全国草业科学专业人才培养标准，我院草业科学专业的培养符合该标准。

培养规格：

学制：四年，修业3-6年。农学学士学位。总学分不低于150学分。

人才培养基本要求：

热爱祖国，拥护中国共产党，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有良好的责任心和社会责任感，自觉遵纪守法；热爱本专业，注重职业道德修养，具有诚信意识和团队精神。

掌握科学思维方法和科学研究方法；具备求实创新意识和严谨的科学素养；具有一定的文学艺术修养；掌握一定的人文、社会科学知识。

具备较强的自学、信息获取、表达与人际沟通能力。初步具备对系统的认知能力和理论与实践结合的能力；掌握发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的方法；能初步处理专门知识与系统知识的关系；既准确掌握本学科的基础理论知识，又能适当外延。锻炼创造性思维能力、创新实验能力、科技研发能力；初步具备科学研究能力；锻炼和强化阅读能力，提高对新知识、新技术的敏锐性。

掌握草学专业知识和技能，具有草业资源保护开发与经营管理、饲草料生产加工、草坪建植和管理等方面的基本能力。

体育方面：掌握体育运动的一般知识和基本方法，形成良好的体育锻炼和卫生习惯，具有较好的身体素质和心理素质。达到国家规定的大学生体育锻炼合格标准。

师资队伍：

建立一支规模适当、结构合理、相对稳定、水平较高的师资队伍。专任全职教师人数不少于 10 人。折合在校生数

大于 120 人时，每增加 20 名学生，至少增加 1 名专任全职教师。

教师的职业素质要求

忠实履行教书育人职责，主动承担教学任务，积极参与教学研究、教学改革和教学建设，积极参与教师专业提升与发展，不断更新教育理念，改进教学方法，按照教育教学规律开展教学。承担专业课教学的教师，原则上要求有相关学历教育背景，或经过草学专业的培训，有指导实验、实习的经验。40 岁以下的专业课教师，须具有博士学位。

教师发展制度环境

建立基层草学教学组织，健全教学研讨、老教师传帮带、集体备课和教学难点重点研讨等机制。

实施教师上岗资格制度、青年教师助教制度、青年教师任课试讲制度；实施青年教师培养计划，建立高效的青年教师专业发展机制，使青年教师能够尽快掌握教学技能，传承学校优良教学传统。加强教育理念、教学方法和教学技术培训，提高专任教师的教学能力和教学水平。创造教师参加科学研究的条件和环境，培养具有独立从事科研工作的能力。

教学条件

基本办学条件参照教育部普通高等学校基本办学条件指标(试行)（教发〔2004〕2号）规定的合格标准执行。

实践基地根据学科特色和学生培养要求，与科研机构、学校、企业、社区及相关单位加强合作，建立具有特色的实

践基地，满足专业人才培养的需要。校内、外均已建有稳定的实习实践基地，能够满足“产学研”一体化的实践需求。草业科学方向须有天然草地、人工草地实践基地。

信息资源及教材要求

通过手册或者网站等形式，提供本专业的培养方案、各课程的教学大纲、教学要求、考核要求，毕业审核要求等基本教学信息。

推荐教材和必要的教学参考资料。专业基础课和专业核心课程必须采用国家规划教材，其余课程如无正式出版教材，应提供符合教学大纲的课程讲义。充分利用网络教学资源，积极创造双语教学环境。建设专业基础课、专业必修课课程网站，提供一定数量的网络教学资源。

教学经费要求

教学经费投入较好地满足人才培养需要，生均年教学日常运行支出不低于 1000 元（以 2014 年不变价计算），且应随着教育事业经费的增长而稳步增长。

教学仪器设备费

教学仪器设备总价值不低于 300 万元，且生均不低于 1 万元。平均每年新增教学仪器总值不小于现有设备总价值的 10%。专业年均仪器设备维护费不低于仪器设备总值的 2%。

3. 人才培养目标的理解与认可

所培养的人才既懂理论又懂实践，在工作岗位中可以胜任基础理论研究，也能接地气，解决生产实际中存在的问题。通过分类培养，使人才适合社会经发展不同层次的需求。

4. 人才培养目标的问题与改进

1) 人才培养目标的问题：

我院人才培养目标清晰，但由于普遍存在的、中小学重分数、轻实践的应试教育特征明显，学生对农业领域的实践接触不够，导致对人才培养目标中实践能力、动手能力培养的心理和物理准备不足，草畜结合的课程配置需要加强。

(2) 改进措施

- 充分利用已有的教学资源，增加综合性实验课的比例，加强实验室训练。
- 加大经费投入力度，增加实习实践教学的有效。鼓励学生利用建立的校外实习实践基地，进行暑期社会实践和毕业论文工作，提高对实际生产的需求，培养发现问题解决问题的能力，学以致用。

- 抓毕业论文质量，大三上学期开展选题和文献阅读，给予学生创新创业的时间与空间。

（三）人才培养中心地位

1. 落实人才培养中心地位的政策与措施

创新本科教学模式，构建拔尖创新研究生培养模式。根据国内外草产业发展的科技与人才需要，进一步完善修订本科教学计划,继续实践和完善以“专业知识与技能为主体，英语与人文社科知识为两翼的本科生培养模式”。加强精品课程建设，聘请国内专家参与特色课程建设，建立复合型人才培养的课程保障体系。加强本科生教学实验平台建设，完善实验课课程体系，设立牧草学、草原学、草坪学、草原生态化学、草地保护学等专业课综合大实验，加强学生综合实践技能培养。

加强师资队伍建设，全球范围招聘优秀人才，培养现有的师资力量，实现多学科交叉，为培养具有独立思维、有创新意识的本科人才打造一支优秀的师资队伍。

2. 人才培养中心地位的体现与效果

院领导班子重视本科生培养工作，有关人才培养的大事均在党政联系会商议解决。

草业科学是一项应用型学科，每年 4 月至 10 月，教师总是协调好科研出野外时间，保证教学优先，2013 年起，本院教师调课率为零，年终考核时，教学评价作为评优的重要一条。

充分发挥国家普通高等学校农林实践基地的作用，强化本科生野外实习与实训。2-3 门专业课实现双语教学，加大选修人文社科课程，规定学生选 2-3 个学分人文课程，全面提高学生的综合素质与创新能力，满足“多功能的草地”对人才的需求。借鉴国际草业科学人才培养的成功做法，认真总结我院多年来在人才培养方面积累的经验，利用国际优秀教育资源，在继续加强与美国德州理工大学合作的基础上，开拓与其他世界 500 强 2-3 所高校的合作，引进教师和教材，实施 1+2 和 2+3 等培养模式，选拔优秀学生赴国外学习 1-2 年，使培养的学生尽快与国际接轨。

3. 学院领导对本科教学的重视情况

党政领导班子将提高教学质量作为头等大事，集体讨论本科教学的重大相关事项。如讨论修订草业科学国家级实验教学中心项目申报书，讨论 2015 年本科教学项目经费申报书，等。

学院党委书记带队，教学副院长、副书记等领导班组成员每学期对开学前教学准备、期中教学运行进行检查，巡视期末考试纪律等。

贯彻执行学院领导班子成员听课制度，每位班子成员每学期听课门次不少于5门。学院聘请的督导听课制度成立了以张自和教授为组长、教学指导委员会成员为成员的教学督导组，随堂听课点评，及时反馈教学中存在的问题，对提高青年教师的教学水平起到了积极的督促与指导作用。

为了保证授课效果和质量，学院规定新进教师必须经过承担实验课、完成教辅工作、完整听课和试讲等环节才能独立授课，每门课程必须做到传帮带，并定期检查。

4. 教学工作过程中存在的问题与改进

(1) 有“重科研、轻教学”倾向。大学的第一要务在于人才培养，目前“重科研、轻教学”的倾向依然存在，因此需要将教学工作量、教学效果与绩效考核更紧密地联系起来，需要建立更科学的教学评价体系，兼顾教学工作的量与质，对在教学一线兢兢业业、辛勤耕耘的教师，在物质上予以奖掖，在精神上予以褒扬，以切实推动重教之风的弘扬。

(2) 本科教学投入仍显不足。本科教学投入存在着总量不足和结构不合理的双重问题，实验教学空间严重不足，影响了综合性大实验的持续开设。建议建立学生自助服务平台

系统，把教学计划查询、选课、个人课表生成、学分统计、成绩单打印等一系列与学生学业息息相关的事务，在自助平台上完成，进一步提升教学管理水平。

(3) 综合性大学中农学门类学生的认同感低。有待全社会转变“轻农”的观念，加强食物安全和生态安全在你我身边的教育和宣传。学院为本科生开设专业讲座，南志标院士为低年级本科生进行专业启蒙教育，增加他们对农学专业的归属感和草业科学专业发展的认识，搭建师生交流平台，增加学生的专业学习信心。

二、师资队伍

(一) 数量与结构

1.教师队伍的数量与结构

学院目前有教学人员 63 人，其中教授 23 人（一级教授 2 人、二级教授 6 人），占教师总人数的 34.9%，副教授 25 人，占教师总人数的 39.7%，讲师 16 人，占教师总人数的 25.4%；博士生导师 21 人（其中兼职 4 人）、硕士生导师 52 人（兼职 10 人）。

全体教师平均年龄 41 岁，其中教授平均年龄 50 岁，副教授平均年龄 38 岁，讲师平均年龄 34 岁。

2. 教师队伍建设规划及发展态势

学院拟新增教师 25-30 人，实验教学人员 6-8 人。计划 10-15 人从国内外教育、科研机构引进，其中包括 1-2 名国家杰出青年基金获得者（国外教授、副教授或其水平相当者），2-3 名新世纪优秀人才。

每年选送 2 名以上具有博士学位的中青年教师前往发达国家开展为期一年的合作研究，掌握国际学术动态和前沿，迅速提高专业水平和国际学术交流能力。为落实执行学校萃英人才计划，对具有教授职称的教师每 4-5 年给予 1 年学术假，资助其赴科技发达国家开展学术交流访问。

3. 师资队伍上的改进

近 5 年，学院从国内外引进优秀人才补充教师队伍，目前获得美国、新西兰、澳大利亚、日本等国家授予博士学位者 4 人，从新西兰国家农业研究所引进外籍全职教授 1 人，从甘肃农业大学引进国务院学科评议组成员李发弟教授，极大地改善了师资队伍的年龄结构和学缘结构，使得专业分布更加合理。选留 5 位博士毕业生充实实验技术系列人员队伍，提高了学历水平和技术支撑能力。

（二）教育教学水平

1. 专任教师的专业水平与教学能力

教师队伍中拥有草业科学领域仅有的 2 位中国工程院院士，“973”项目首席科学家 1 人，国务院学位委员会学科评议组成员 2 人，国家百千万人才 1 人，享受政府特殊津贴 5 人，优秀青年基金获得者 1 人，教育部新世纪优秀人才 5 人。8 人入选甘肃省领军人才第一、第二层次。

全部获得教师资格证书。教师队伍中博士学位获得者达 89.2%，出国工作、学习一年以上的占 71.4%；在发达国家进修或合作研究 1 年以上者占 71.4%。有 4 人在国际学术组织任职，5 人次任 SCI 期刊编委。1 人任中国草学会副理事长，1 人任中国草学会二级专业委员会主任委员，4 人次任中国草学会二级专业委员会副主任委员。1 人荣获兰州大学隆基教学名师奖，6 人荣获兰州大学隆基骨干教学奖。

以 2015 学年为例，教学顾问选听草地农业科技学院课程 34 门次，其中 24 门被评为 A，9 门被评为 B。教学顾问和教学督导组认为我院任课教师能够恪尽职守，态度非常端正，认真备课，做到了“三有”，即有教材、有讲稿、有课件。讲课内容充实熟练，信息量大，有结构，有层次，逻辑性强，理论联系实际，达到了本科教学的要求，而且课件质量越来越高。页面色彩、文字、图片等设计新颖，布局合理，字体

大小适宜，课堂效果非常显著，并结合各自的研究成果和学科前沿，有较好的教学效果。

以上措施取得了良好的效果，授课教师在了解学生需求意见和建议的基础上，能够在以后的课程讲授中有针对性地进行调整，学生对课程的满意度增加；形成了师生之间教学相长、共同进步的良好氛围，一部分教师指导过本科生参加国家级大学生创新课题、兰州大学和草地农业科技学院的创新创业研究、君政学者课题研究、挑战杯竞赛等，学生在教师指导下都获得了较好的成绩。通过这些活动，既增强了学生学习理论知识的扎实程度，又加深了学生对现实市场的直观感受，还锻炼了学生们的策划能力、执行能力、应变能力、归纳总结能力、与人打交道的能力、解决实际问题的动手能力。

2. 师德师风建设措施与效果

(1) 先做人，再做事。草地农业科技学院初创之时，就是在老一辈科学家任继周院士的带领下，筚路蓝缕，自力更生，艰苦创业。那时，学院师生就以扎根西北、科技创新、服务社会为己任，确立了学院长远的发展方向与奋斗目标。近年来，学院党政班子不断发扬任继周院士、南志标院士先做人、再做事，率先垂范的优良传统，始终坚持将师德建设作为学院党政主要工作之一，抓紧抓实。以两位院士为标杆，加强

师资队伍建设，形成具有优良传统的学院文化，即教师埋头一线，不论在教学一线还是科研一线，每一位教师都具有勇挑重担、敢于担当的历史责任，涌现出了一批优秀的教学、科研骨干，在学院的建设中发挥着关键作用。

(2) 先律己，后律人。学院党政一班人，将党务工作、师德建设主要内容及要求，及时通过组织学习、网络交流、岗位竞聘、总结提高、民主评议等等各种方法，穿插进行落实。立足充分发挥领导干部、党员骨干教师的带头示范作用，要求师生做到的，自己首先做到。要求师生学习的，自己首先学习。师而有德，则文明弘扬，师而无德，则诸业偏废。从关于教师的神圣使命来看，教师就是知识的化身，智慧的灵泉，道德的典范，人格的楷模，教师就是正能量的传播者。在学生培养中，教师必须以无私的奉献去感染学生，以真诚的爱心去温暖学生，以高尚的师德去影响学生，以渊博的知识去培养学生，以科学的方法去引导学生。惟其如此，才是教师的职责所在，才是学校教育的最终目的。

学院党政倡导的教师师德修养，即仁爱爱人才能精心育人；耐心即诲人不倦吃得清苦守得寂寞；信心即气质风度充满自信感染别人。

(3) 终身学习，开拓创新。学习型团队是最有战斗力的团队。党的十八大以来，学院深入开展党员领导干部率先垂范、积极学习的工作部署，加强党员教师坚定信念、清白做人的

教育与学习，引导教职工在工作交往、学术交流等等各个环节中，都无条件地做到克己奉公，做到甘于奉献，做到廉洁自律，以永葆共产党员的先进性，为全院广大师生做出表率。专业的学习提高与道德品质的修养，早已成为每一个党员两手齐抓的工作内容，给原本就具有浓厚学习氛围的学院，注入了新鲜的活力。

(4) 建立了健全的师德制度。我院为教师指出应尽的师德义务和要求，如学校师德建设工作条例、师德建设实施细则、教师道德文明规范、教师育人准则、师德公约等。定期进行本科生教育教学研讨会，建立了对教师教育教学水平的评价机制，鼓励学生对象任课教师的教学安排和课程设置提出意见和建议，在此基础上学院组织教师座谈会，针对教学中存在的问题进行调整和解决。通过听课、中期学期检查等检查师德师风建设的落实情况，凡是违反或不能落实的教师在晋升职称、分配津贴和学习培训方面给予惩罚和扣分等。没有教学事故发生，没有违纪现象出现。

近年来，全院教师多人获得国家级、省级重大奖励，如，任继周院士获得国务院扶贫办“扶贫科研成果奖”、CCTV2011年度三农人物、中国自然资源学会“中国资源科学成就奖”和兰州大学“国华杰出学者奖杰出人才奖”；南志标院士获得“全国五一劳动奖章”、甘肃省领军人才考核优秀；

沈禹颖教授获得“全国三八红旗手”称号；李发弟教授获得甘肃省领军人才考核优秀；王锁民教授获得“甘肃省基础研究工作先进个人”、甘肃“十大陇人骄子候选人”；李春杰教授获得“第四届中国植物保护学会青年科技奖”；杨惠敏教授获得“兰州大学五四青年奖章”。学院草地保护所获甘肃省“劳动先锋号”称号；院党委获甘肃省先锋引领行动“陇原先锋号”、兰州大学先进中层党组织表彰，学院连续五年在兰州大学考核中被评为优秀，连续四年被评为“兰州大学综合治理工作先进单位”等等。

3 . 教师的监督与评价体系

向全院任课教师及时通告教学运行情况、调课率、学生对教学的评价结果、学校教学顾问的评价等数据，让全体教师知晓本科教学的相关信息。落实青年教师培训制度，举办青年教师系列培训活动。

4 . 师资业务水平上存在的问题与改进

作为研究型大学一员，我院教师都能兢兢业业投入教学，将科研资源与教学活动结合起来。年轻教师在将优质科研素质融入教学中有很大的潜质和上升空间，需要继续提高教学能力，完全符合培养创新性人才的能力。

(三) 教学投入

1. 教授、副教授为本科生上课情况

严格执行本科专业课程教授负责制，教授授课率均达100%，25名副教授均承担本科教学任务。

2. 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

我院承担2门国家精品课程、3门省级精品课程建设(如下图)。承担教育部农科教基地项目，承担校级教学改革项目4项，兰州大学校级“双语教学课程”一项。

精品课程集聚了优质教师资源，依托学科实力，充分体现了专业课程建设的质量与水准。我院已经成功建设了草地资源调查与规划、草地保护学两门国家级精品课程，在课程组牵头人的组织下，草地资源调查与规划、草地保护学、草地培育学、草原生态化学、草坪学申请到了专业骨干课程建设称号。刘金荣教授荣获兰州大学2015年教学成果一等奖，张金林教授在第十届挑战杯甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获优秀指导老师。

精品课建设一览表

课程名称	负责人	级别	立项时间
------	-----	----	------

草地资源调查与规划	任继周院士	国家级精品课程	2006
草地保护学	南志标院士	国家级精品课程	2010
草地培育学	沈禹颖	甘肃省精品课程	2007
草原生态化学	傅华	甘肃省精品课程	2009
草业信息学	梁天刚	甘肃省精品课程	2013

3. 教师教学投入中的不足与改进

在研究型大学，解决好科研与教学的时间分配关系是体现教学投入的关键。对于应用学科，夏季生长季需要在田野开展研究和调查，教师在协调课时的固定和项目会议的不定期方面，做到了首先保证教学，以不影响学生的学习规律，近三年本学院的调课率保持为零。

4. 教师聘用、考核评价及薪酬分配的教学倾斜力度

年终考核教学工作量名列前茅者，教学成果突出者给予考核优秀，绩效津贴给予最高等级。

（四）教师发展与服务

1. 提升教师教学能力和专业水平的政策措施

组织专门培训，采取专题讲座、专题研讨、指导学习等方式，组织和引导青年教师学习相关高等教育的理论和法律法规，帮助青年教师进一步完善知识结构，开阔学科视野，总结工作经验，提高教师职业道德修养，提高业务水平和教学能力。

实行青年教师提升计划，对青年教师实行导师传帮带制度。安排团队首席教师负责指导教学业务工作。指导和帮助新教师掌握备课、授课、课外辅导、作业批改、考试组织等教学环节的基本方法和工作要求，重点突出钻研大纲和教材、安排教学进度、编写教案、制作多媒体课件、掌握课堂教学的方法和技巧等教学业务要求。新进教师满一年后，对其一年来的工作情况写出审定意见。

组织教学见习观摩，院领导和有经验的教师深入课堂听课，听课后及时交换意见，并组织观摩见习，撰写听课报告。

2. 服务教师职业生涯发展的政策措施

制定专业化目标、岗位教学任务和目标的要求。岗前培训和明确上岗要求，具体有：提倡课堂教学中形成鲜明的个人教学风格，对学生进行个性化教育，为学生提供优质服务。在不确定的教学环境中，及时发现问题，具有独创性。理解教育教学的意义，根据教育改革和发展需要，与其他教师共同解决教学中存在的问题，主动进行课堂教学改革，有效提高课堂教学质量。追求终身发展，分享经验，促进自身开发教学潜能和提高教学和研究水平。

3. 用于教师学习、培训的经费状况

借助国家留学基金委项目，每年派出教师赴国外高水平大学留学，经费由留学基金委承担。连年派员 2-3 人参加国家级实验教学中心研讨会。派员参加 2 年一度的中国草学会草业科学教学指导委员会年会，派员参加南京农业大学和内蒙古大学等院校的农林经济管理专业学科发展研讨会等，参加农业院校校（院）长论坛，派实验教学中心赴国外大学，如新西兰梅西大学、加拿大萨斯卡彻温大学等学习进修。每年用于教师专业培训的经费不低于 10 万元，由学院行政经费和教学研究经费承担。

4. 教师发展与服务上的不足与改进

(1) 兰州大学地处西部，缺少千人计划、国家杰出青年基金、长江学者等拔尖人才，需要加大人才引进的保障措施和条件制定。

(2) 现有学校制度与运行体制将资源与人力等向科研倾斜，来自科研方面较大的压力挤压了本科教学的空间，制约了对教学的更多投入。

(3) 需要注重青年教师的持续培训和培养问题。树立教学学术的理论观念，在人事制度、评定制度、助教制度等方面做实质规定并真正落实，特别需要加强学院对教学的制度、评价、激励等教学生态环境的建设，使教师实践教学学术的理念。

三、教学资源

(一) 教学经费

1. 教学经费投入及保障机制

学校每年按学生人头划拨教学经费，全部用于本科教学，分别按照日常管理、专业建设、课程建设和专业实习实践做出资金预算，严格按预算办理各项支出。

2. 学院教学经费年度变化情况

近 5 年来 , 每年获学校下达本科日常教学经费 11.97 万元 , 年均本科实践教学经费 11.22 万元和教学交流经费 3 万元。草业科学基地班建设经费 10 万元 (如下表) , 获得实验教学仪器专项 58.4 万元 , 5 门课程获兰州大学主干课程建设经费支持 , 共计 15 万元。

2011-2016 年本科教学经费一览表 (万元)

年度	2011	2012	2013	2014	2015	2016
实验及实践教学经费	13.80	13.52	10.80	10.38	11.28	11.60

教学经费	11.09	10.48	10.638	8.19	18.48.	10.71
基地班经费	10	10	10	10	10	10
合作与交流			3	3	3	3
兰州大学主干课程 建设				6	3	6

3. 教学经费分配方式、比例及使用效益

本科教学经费使用严格执行专款专用、逐级审批的制度。教学经费用于教学日常运转开支，如试卷复印、打印，电话费、邮寄费，榆中往返校区交通费；用于各门实验课的药剂、玻璃器皿等耗材支出。草业科学专业大三的野外实习和农林经济管理专业的企业实习。

4. 在创新创业上教学经费的支持情况

学院落实兰州大学本科教学质量提升工程(“3468”工程)，通过“实践教学质量提升计划”、“隆基教育教学奖励计划”和“青年教师教学水平提升计划”等，促进教学质量的提高，培养拔尖精英人才；开展学院教学评估，从制度建设、教学质量、学生反映、学生成长、就业考研、学生体质等方面进行评比，鼓励优质教学，给予教学奖励。2013年兰州大学奖励

学院本科教学评估经费的 58%用于本科生第一作者发表论
文、专利、教学研究项目和教学研究论文、创新创业的奖励，
鼓励创新研究。学院为本科生发表文章支付版面费，综合测
评加分，创新创业优秀指导教师给予教学评估奖励等。

但是，本科教学经费投入仍然不足，限制了师生在教学
改革与创新、尤其是实践教学环节的积极性。例如，本科生
参与课题研究应该开展实地调研与第一手数据收集，本科教
学实践也需要经费支持学生在异地开展实践活动。今后需要
继续从多方面努力，拓展教学经费的来源。

（二）教学设施

1. 教学设施满足教学需要情况

在建好现有 6 个校内基地的基础上，积极扩展建立校外
教学实践基地，截止目前，共建校外实践基地 29 个（见表 9），
包括内蒙古和信园蒙草抗旱绿化股份有限公司、贵州省草业
研究所、甘肃欣海牧草饲料科技有限公司、金孚农林科技开
发有限公司等教学实践基地。在提高学生实践动手能力的同
时，拓展学生的就业渠道。

在榆中校区建有占地 2000 m² 智能温室，运行正常，温
室使用率达 100%，出现供不应求的局面。

兰州大学草地农业科技学院野外实习实践基地一览表

序号	实验基地名称	签署协议时间
1	定西市水土保持科学研究所	2016
2	甘肃金佑康药业科技有限公司	2016
3	云南省种羊繁育推广中心	2016
4	贵州省草业研究所独山科研基地	2015
5	内蒙古和信园蒙草抗旱绿化股份有限公司	2015
6	甘肃欣海牧草饲料科技有限公司	2015
7	金孚农林科技开发有限公司	2015
8	天祝荣牧牛羊养殖专业合作社	2014
9	甘肃三洋金源农牧股份有限公司	2014
10	金昌中天羊业有限公司	2014
11	江苏常州夏溪花木市场	2012
12	兰州大学赤峰农牧科学院农科教人才培养基地	2012
13	甘肃民勤中天羊业有限公司	2013
14	甘肃前进牧业科技有限责任公司	2013
15	甘肃现代草业	2009
16	郑州手拉手集团	2009
17	新疆弋宝集团	2008
18	深圳农科集团	2007
19	兰州正大有限公司	2005

20	四川双流高尔夫俱乐部	2002
21	北京克劳沃集团	2002
22	大业草业	2002
23	榆中半干旱区生态农业试验站	2002
24	甘肃环县干旱草地试验站	2000
25	玛曲高寒草甸与湿地生态系统试验站	1997
26	临泽内陆干旱区草地农业试验站	1989
27	庆阳黄土高原草地农业试验站	1981
28	甘肃景泰黄河灌区草地农业试验站	1984
29	贵州岩溶山区草地农业试验站	1983

2. 教学、科研设施的开放程度及利用情况

教室全天对学生开放，除上课时间以外，学生可以自习、讨论或举办专业知识讲座。

建立了完善的实验室开放制度。实验中心制定了实验室开放管理办法，及时公布实验室空闲时间，允许学生通过预约方式申请使用实验室，本科教学实验室全部对本科生开放，设施利用率在 30%。60%的本科生创新创业项目利用温室设施开展项目内容的研制，为本科教学培养创新型人才提供了良好的支撑和条件保障。

3. 教学信息化条件及资源建设

依托学院网站建立了教学与学习资源平台,面向全校学生开放,我院开设的主要课程的大纲、讲义、学习资料等都可从该平台上获取。同时,建有草业科学国家实验教学中心网站(<http://grass.lzu.edu.cn/>),是中心对外宣传交流的窗口,也是为学生、教师提供丰富教学资源、及时发布教学相关信息的平台。主要包括:组织架构、师资队伍、教学管理、科研立项、制度建设、社会合作、教学资源等栏目。也可预约仪器设备的使用等。

4. 教学设施使用过程中存在的问题与改进

(1)我院实验室分布在贺兰堂、西区气象楼和南区温室,尤其是因西区气象楼2016年5月定为危楼后,实验室全部压缩到贺兰堂2间实验室中,学生实验课空间严重不足,部分基础设备超年限服役,稳定性降低,影响教学效果。

(2)本科实验教学管理人员相对不足,直接影响了所有教学设施对本科生更好的开放。

(3)数据库等教学资源建设尚有资金缺口。需要学校给予高度重视,进一步加大资金投入力度。

（三）课程资源

1.课程建设规划与执行

我院2个专业3个班的专业课程建设规划包括以下三方面的课程体系，一是通识教育课程，是兰州大学针对本科生综合素质与全面能力提高设置的通识教育基础课程，分为大学语文、数学、外语、形势与政策、计算机、体育和军事7大类；二是专业基础课程，包括植物生理、生化、遗传学、土壤学、草原生态化学、动物营养学、草业微生物学等课程；三是专业课，包括草地保护学、草地资源调查与规划、草地培育学、牧草与饲料作物栽培学、牧草与草坪草育种、草业信息学、草原啮齿类动物学、草坪建植与养护、草坪绿地规划与设计、草坪学、草类植物种子学、植物生理学、普通畜牧学、草原学、动物生态学、草地农业系统经济分析、草畜产品加工和测量学等。

2012年版的培养计划中课程体系加强了实践教学的比例，减少了课堂讲授学时，优化了课程安排结构。相比2006版，草业科学基地班总学分和公共基础课程学分保持稳定，专业类基础课下降2.8个百分点，专业课必修课基本持平，选修课占23.7%，草业科学专业的公共基础课程学分由原来的56.5学分增加至59.5，总学分由153增加到158.5，其中，专

业类基础课下降1.6个百分点，选修课类组合门数增加，新增草地农业系统经济分析、家畜生产学等课程。农林经济管理专业新增草地农业系统经济分析课程，必修课由原来的9门，变为10门，压缩了部分专业必修课的学分，使得专业必修课的学分由原来的24学分降为22.5学分。

2016年版教学计划更加强调创新能力培养，课堂讲授学时进一步压缩，实践教学比例占到25%，基地班偏重基础理论课程，普通班重视草畜结合的课程，突出了专业特色和培养人才的出口。

草业科学专业总学分由原来166学分降为现在155学分：公共基础课和通识选修课学分数保持稳定，占总学分比例分别上升1.8%和0.5%；专业基础课下降2学分，占总学分比例上升0.7%；专业必修课减少5.5学分，占总学分比例下降2.2%；专业选修课减少5学分，占总学分比例下降2.0%；课外活动和实践环节增加1学分，占总学分比例上升1.5%。实践教学环节学分占总学分比例由原来23.2%升至现在25%。

农林经济专业的总学分由原来157学分降为145学分：公共基础课和通识选修课学分保持不变，但占总学分比例分别升高3.6%和0.7%；专业基础课下降14学分，占学分比例下降6.9%；专业必修课学分下降3.5学分，占学分比例下降0.8学分；专业选修课上升4.5个学分，占总学分比例上升1.9%；课外活动和实践环节增加了0.5个学分，占学分比例上升

1.5%。实验课学分占总学分比例由原来18.3%升至现在20%。

2.课程的数量、结构及优质课程资源建设

我院草业科学专业的主干课程有：草地资源调查与规划、草地保护学、草地培育学、牧草与饲料作物栽培学、草类作物育种与生物技术、草业信息学。

特色课程有：草地保护学、草业信息学、草原生态化学、草业微生物学和草畜产品加工。下表为草业科学基地班和普通班的学时分配：

草业科学基地班课程体系结构与学时学分分配总表

课程类别	课程性质	学分	占总学分比例%	学时	占总学时比例%
公共基础课	必修	41	26.5	814	23.9
专业基础课	必修	41.8	26.9	912	26.9
专业课	必修	26.6	17.2	561	16.5
	选修	19.6	12.6	353	10.4

通识选修课	选修	10	6.5	180	5.3
课外活动和实践环节 (含创新创业)	必修	16	10.3	576	17.0
合计		155	100	339 6	100

草业科学专业课程体系结构与学时学分分配总表

课程类别	课程性质	学分	占总学分 比例 %	学时	占总学时 比例 %
公共基础课	必修	41	26.5	814	24.2
专业基础课	必修	41.8	27.0	912	27.1
专业课	必修	24.6	15.9	525	15.6
	选修	21.6	13.9	396	11.8
通识选修课	选修	10	6.5	180	5.3
课外活动和实践环节 (含创新创业)	必修	16	10.3	540	16.0
合计		155	100	336 7	100

农业经济管理专业主干课程有：草原管理学、草地保护学、草业生态经济学、草坪建植与管理学、草地农业系统经济分析、高尔夫球场与运动场管理。

特色课程：草地农业系统经济分析、草业生态经济学、种子市场与质量管理学、高尔夫球场与运动场管理、草畜产品加工、草地保护学。下表为该专业的学时分配。

农林经济管理专业课程体系结构与学时学分分配总表

课程类别	课程性质	学分	占总学分比例	学时	占总学时比例
公共基础课	必修	48	33.1	940	31.3
专业基础课	必修	23.5	16.2	432	14.4
专业课	必修	21	14.5	396	13.2
	选修	26.5	18.2	477	15.9
通识选修课	选修	10	7	180	6
课外活动和实践环节	必修	16	11	576	19.2
合计		145	100	3001	100

3.教材建设与选用

使用原版教材方面，草地培育学课程使用美国出版的 Range Management-Principles & Practices 第 5 版，南非出版的 Pasture Management in South Africa 和 Veld Management in South Africa 等国外原版优秀教材，开展双语教学；种子市场与质量管理学选用 FAO 出版的 Seed Marketing, Seed Quality Control 的原版教材。草业信息学课程采用 Introduction to Geographic Information Systems 进行本科教学；草原生态化学课程使用 Nutrient Elements in Grassland Soil-Plant-Animal Relationships(CAB I 出版)作为参考书。

草业科学专业英语课程采用 Blackwell 出版的原版教材 Grass-its production and utilization，辅以新西兰梅西大学的禾草生长视频课件，取得了良好效果。

选修课选用全国通用教材，保持通识性，部分选修课的教材如下表。

部分选修课教材详情表

课程名称	教材名称	编著者	出版社	版次
普通畜牧学	畜牧概论	谢春亭主编	中国农业出版社	1997 年第 1 版
草业信息学	地理信息系统导论	Kang-tsung Chang (陈健飞译)	科学出版社	第五版
动物生态学	动物生态学原理	孙儒泳	北京师范大学出版社	第三版

生态经济学	生态经济学	唐建荣	化学工业出版社	第一版
分子生物学	现代分子生物学	朱玉贤等	高等教育出版社	第三版

4.课程和教材建设等方面存在的问题与改进

(1) 课程建设的经费投入不足。与科研项目研究经费投入相比，教学投入仍然有较大差距，教师参与精品课程建设、出版高水平的专业教材都需要较多的前期投入与资金需求，已经成为一个有待改进的关键环节。

(2) 目前课程设置保留了多年前的传统做法。应更注重学生综合素质的培养，在课程设置上也应更注重培养学生的创新和发散思维，授之以渔重于授之以鱼。

(3) 学生课下阅读不够。目前课程建设主要依赖教师课堂授课为主，部分学生过于依赖课堂讲授与指定教材，缺乏自主学习与课外阅读的的积极性，从而未能充分消化与吸收课程内容。

(四) 社会资源

1. 合作办学、合作育人的措施与效果

借助草地农业创新引智基地建设及国际合作项目的执行，利用国内外两种资源引进海外学术大师讲学，培养学生

创新意识和视野。与美国德州理工实施 3+1 交换，10 年来 22 名学生交换。与台湾中兴大学的交流已实施 5 年，与日本鸟取大学等高校的 2+2 项目已经实施两年，与加拿大曼尼托巴大学农学院的交换正在进行中。主讲教师积极开展国际合作，吸纳国际同类教学和研究的先进理念，为开展高水平的教学和研究搭建了平台，首次将农业系统模型 Grazefeed 引入我国，用于本科生的实验教学，建立了与澳大利亚联邦科工组织、阿德莱德大学稳定的合作研究关系。同时，积极引进海外高校教师参与课程教学，澳大利亚墨尔本大学 Rob Norton 博士，加拿大曼尼托巴大学农业与食品学院 Douglas Cattani 博士参与到草地培育学的本科授课中，完善和加强了草地培育学的双语课程建设。

2. 共建教学资源情况

整合草地农业生态系统国家重点实验室、教育部草地农业系统工程中心等科技平台，草地农业引智基地等科研平台，利用校内实习基地、戈宝绿业（深圳）有限公司、北京克劳沃集团、深圳农科集团、正大（兰州）有限公司、四川国际高尔夫俱乐部和内蒙古赤峰畜牧科学院科研等校外科研教学基地等优秀资源，探索多资源平台耦合，建立教室-教学实验室-野外试验站-实习基地相结合的创新人才教育培养的新模式。

3. 社会捐赠情况

2014年，值任继周院士九十华诞之际，为弘扬任先生的治学精神，继承和发展他所创立的草地农业系统学术思想，激励后人奋发进取，攀登草业科技高峰，促进草产业发展，学院特设立“任继周草业科学奖励基金”。目前有新疆阿勒泰戈宝麻有限公司、北京戴瑞利德科技发展有限公司、北京厚德瑞商贸有限公司、湖南帝亿生物科技有限公司、任继周院士等单位和个人捐款67万元。

此外，河南手拉手集团、钱学森沙草产业协会、内蒙草都集团等社会企业和团体也在学院设立了奖学金。

（五）问题分析与改正措施

1. 与企业的沟通和直接联系不够

新兴崛起的草企业对草业专门人才有巨大的需求，但是学生的就业希望则为留在大中城市，从事白领工作，因此在培养环节需要更多的教育与理念培养，使学生能够树立为国家草业发展和生态环境建设做贡献的意识，所培养的人才能适应经济发展的实际要求。

2.社会资源的运用、配置利用不足

学院会加大力度予以改正和完善，从而使我院在社会资源的积累和运用方面更加高效，为推动我院的发展起到更大的作用。

四、培养过程

（一）教学改革

1. 教学改革的总体思路及政策措施

（1）牢固树立本科教学工作是中心工作的观念，将“育人为本作为根本要求、改革创新作为强大动力、提高质量作为核心任务”。我院近年来以教学优先为前提，坚持通识教育与专业教育相结合，坚持精英教育与公民教育相结合，坚持国际视野与本土情怀相结合，坚持现代化教学手段与传统教学手段相结合的办学理念；坚持厚基础、宽口径、高素质、重能力的培养原则，因材施教，分类培养。将“转变观念，强化质量，加强保障，完善规范，突出素质教育和创新教育”作为教学改革与建设的方向，在本院各系所深入开展教育教学改

革，鼓励并组织教师开展多种多样的教改活动，力求使专业结构更加合理，人才培养机制更加灵活。

(2) 提升学生创新能力、实践能力、自主学习能力和就业创业能力等4种能力，注重学生在教学改革中的参与。为了培养学生对实务、对社会的关注，我院在进行教学改革实践过程中，注重学生实务能力的培养，通过课堂展示和社会实践活动引导学生主动学习，坚定不移地走实验教学之路。如注重教学评比和学生评教环节，召开年度学生座谈会，了解教学中存在的问题，并责成有关责任人及时解决问题。进行本科生评教活动，并对教学质量优秀的教师给予奖励；鼓励学生参加社会实践，每年以一定的经费鼓励学生参加各类社会实践活动，如主题团日、社会调查、课堂社会实践活动等，也鼓励教师采取多种多样的教学方式，在课程中穿插社会实践活动，通过社会调查、农户调查等活动内容，增加大学生接触社会的机会，在社会实践中完善学生人格的培养，专业知识的理解和应用。我院每年都要组织一些本科生的科研创新活动，鼓励学生参加君政学者、校级院级本科生创新科研活动，派出教师进行指导。鼓励并积极推荐学生参与外校组织的夏令营活动，为有科研论文的学生提供了参与科研创新的机会。举办首届全国丝绸之路经济带草业科学实验技能大赛。使学生能力得到培养、提高和完善，具备创新意识和创

业能力，运用多种方式，激发学生参与热情，形成教师和学生互动教学，提高了教学效果。

(3) 注重实验课程的建设。专业实验课程的建设，使课堂教学得到从知识传授到操作运用的全方位拓展，提高学生实际动手解决实际问题的能力。第三，鼓励本科生的科研创新训练。为鼓励本科生参与科研活动，

改革理论课教学内容，更新补充教学内容，突出课程教学内容的基础性、综合性、实践性和先进性的特点。突出实践教学；实施双语教学，借鉴国际草学领域理论知识和研究成果，更好的开展教学工作；科研、教学有机结合，互相促进。

(4) 针对学生创新性实践不足的现状，依托教师承担的各类相关科研课题和工程项目，吸收本科生在3年级时参加教师的科研工作，将科研带入工程实践，培养锻炼学生分析、解决问题的能力 and 实践能力，及时掌握本领域最新进展，巩固所学课堂知识，提高创新能力。

2.人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革

人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程

的总和。以马克思主义为指导，坚持科学发展观，培养经济学理论基础扎实、知识面宽、创新能力强、综合素质优秀、适应国际化要求的从事草业科学和农林经济教学和研究工作的优秀人才。在改革过程中，我院以更新人才培养观念，树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才为思路，以教育改革为核心，主要方面包括：

第一，学思结合，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。适应经济社会发展和科技进步的要求，推进课程改革，加强教材建设，建立健全教材质量监管制度。深入研究、确定学生必须掌握的核心内容，形成教学内容更新机制。充分发挥现代信息技术作用，促进优质教学资源共享。

第二，知行统一，坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合。开发实践课程和活动课程，增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效。充分利用社会教育资源，开展各种课外及校外活动。加强学生社团组织指导，鼓励学生积极参与志愿服务和公益事业。

第三，因材施教，关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。推进分层教学、走班制、学分制、导师

制等教学管理制度改革。建立学习困难学生的帮助机制。改进优异学生培养方式，探索拔尖学生培养模式。

3 . 教学及管理信息化

使用的网络信息平台为学生提供课程介绍、教学大纲、教师简介、课件 PPT、平时作业、作业成绩等信息，并实现考核成绩录入、评教等功能。我们也在尝试搭建草科院自主的网络信息平台，以满足本院各系所、学科的不同要求，减轻学生工作量。

4 . 教学改革中的问题与改进

重科研轻教学是目前教学改革方面存在主要问题之一。教师的评价体系和培养机制均应向教学方面调整。大学的定位首先是教书育人，科研为重应该是科研院所的主要工作。

近年来，由于学科发展极为迅速，且分子生物学、细胞生物学、甚至生物物理等领域的部分最新研究成果需要纳入教学内容，导致理论教学内容难度大大增加。实验教学还只占不足 30%的比例。由于实验条件等原因，实验教学项目还只限于单项，且有相当一部分属于验证性内容，缺少综合性实验项目。

(二) 课堂教学

1. 教学大纲的制定与执行

通过细致研究和讨论，制定了本课程的教学大纲及其英文版。保持课程基础性和系统性的前提下，突出前沿性、实践性和应用性，特别注意使学生掌握学科发展的新成就和新趋势。分别于 2006 和 2012、2016 年三次制定、调整了中英文版教学大纲。每学年教学活动结束时，课程组召开教学总结讨论会，结合授课老师教学体会、学科发展水平及实际教学效果等方面对大纲进行进一步完善与调整，做到了与时俱进。

2. 教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学

大部分教师都能将主要精力投入到本科教学工作中去，在课件制作、讨论专题的制定、作业批改等非课堂教学环节方面倾注了大量时间和精力。积极将科研资源提供给本科生，比如，课余时间多次带领本科生去温室、试验田参观，并对相关研究内容和研究目的进行介绍；积极将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中。如刘志鹏教授多方位介绍科研团队的研究，激发本科生的学习热情，拓展了学生的思路，取得了良好的效果。除科学研究（含研究生指导，共约

35%)之外 ,主要精力和时间投入了本科教学和本科生培养 ,草原生态化学每一课时理论课基本用 8 个课时备课。

3 . 教师教学方法 , 学生学习方式

教学方式多样化 :借助实物、图片、模型、标本、动画、影视等设备和技術, 教学过程中引入实例教学 , 效果良好。比如通过对饲料企业近 300 种原料及成品的感官评价、显微镜检及应用实例分析 , 结合同学们实验心得 , 效果很好。袁明龙教授通过网络资料、植物彩色图谱及甘肃植物交流群等 , 激励和督促学生自学。植物生理学任课教师将学科前沿、最新研究成果全面融入到教学内容中去。分子生物技术在教学过程管理方面亦进行了改革。比如针对点名耗时且效果不明显的特點 , 采取课堂互动、课后测试、不定时签到制度 , 学生出勤率达 100%。在进行了多方面的改革之后 , 和往年相比 , 学生们听课的注意力提高了 , 旷课率低了 , 教学效果及考试成绩提高了。

4 . 考试考核的方式方法及管理

改变了以往期末考试“一考定终身”的做法 , 将考核贯穿于整个教学过程。降低了笔试成绩在总评成绩中的分量 , 平时成绩在总评成绩中的比例最高可达 60% , 前沿讲座、作业、

课堂互动和出勤率、学习态度作为评定成绩的主要依据。一些课程通过固定座位，课堂秩序明显得到提升，通过安排小测验，相关知识点经过多次反复记忆，有利于知识的巩固。期末试题也一改以往过多过泛但综合偏少的情况，出题时力求做到考察学生的理解和分析问题能力及综合运用知识的能力，防止重记忆、轻理解，重理论、轻实践的倾向。通过上述考核方式的改变，充分挖掘了学生的学习潜力，培养和提高了学生的综合素质，转变了学生为考试临时抱佛脚的学习态度。

（三）实践教学

1. 实践教学体系建设

建立了“一个基础，两个层次，三个阶段，四个模块”的实验教学体系（如下图）。

（1）“一个基础”：设置了植物学实验、植物生理学实验、土壤学实验等 13 门基础实验课，为草业科学专业课程学习奠定基础知识。

（2）“四个模块”：以前植物生产层模块、植物生产层模块、动物生产层模块和外生物生产层模块设置了 14 门专业实验教学课。

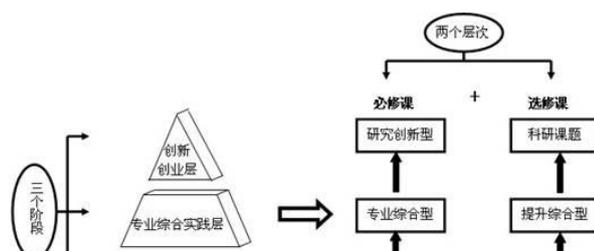


图 1 实验课程体系示意图

“前植物生产层”开设了草坪学、草坪建植与养护学和草坪绿地规划与设计学 3 门实践教学课程；

“植物生产层”开设了牧草与饲料作物栽培学、种子学、草类作物育种与生物技术学等实践教学课程；

“动物生产层”开设了普通畜牧学实践教学课；

“外生物生产层”开设了草业管理学、草畜产品加工等实践教学课。

(3) “三个阶段”：第一阶段以基本知识、基本理论和基本技能的训练为主，培养学生动手能力；第二阶段以训练学生对专业课程的知识点或方法、技能为主，提高学生开展科学实验的技能融汇贯通和综合能力；第三阶段以拓展和提升开展复杂实验的方法和技能为主，培养学生的创新能力和科研素养。

(4) “两个层次”：以必修课为第一层次，强化“三个阶段”的理论基础。以选修课为第二层次，提升和巩固理论学习成果。

2. 实验教学与实验室开放情况

实验课程采取了一系列的教学方法与手段的创新，上课前坚持做实验项目的预实验，课堂上与学生们互动问答实验的重点和难点内容、尽可能实物操作演示实验内容、指正学生不足的实验操作、引导学生分析讨论实验结果，实验后及时点评、肯定实验中的优点、指出操作中的不足、指出对实验内容认识和结果分析中的不足，要求学生必须撰写实验预习报告和实验总结报告。

让学生自组团队并在所有课程实验项目中选择希望参与准备的实验项目，团队在实验教师的指导下完成选择实验项目的药品配置、玻璃及其他耗材准备、植物材料准备、进行预实验和预实验结果分析以及后续的实验内容调整，一方面会让参与学生全面了解完成一个实验需要做哪些工作，做哪些工作能保证一个实验的成功完成，全面培养学生的科学素养和科学精神。另一方指导教师可从中了解学生的实验基础，精确掌握课堂上需要讲解演示的重点和难点内容，完善实验教学内容，保证课程的顺利进行，从而提高教学质量和水平。

主讲教师所在的实验室完全向本科生开放。开放主要内容包括：

(1)时间开放。本科生可根据自己的时间安排，自主来实验室进行实践活动。

(2)题目开放。学生在实验室可进行专业综合实验、大型仪器使用技术训练、创新创业计划实践、毕业论文等。本科生在学有余力的情况下，自主选择自己感兴趣的课题，利用课余时间进入实验室，参与科研活动，增强了动手能力，激发了科研热情。

3. 实习实训、社会实践、毕业论文(设计)的落实及效果

学院精心组织、促进沟通、积极落实完善计划，做好经费保障和协调沟通，精选实习企业。实习前，班主任召开动员会，交代注意事项，强调安全等。

学生毕业论文标准参照学校一人一题，全部来自教师承担的科研项目，以草地资源与信息研究所、草地农学研究所、草地保护研究所、反刍动物研究所、草业系统分析和社会发展研究所为单位分别组织毕业论文答辩，每位同学做8分钟的PPT汇报，论文一次审查过关率100%。

4. 实践教学存在的问题与改进

实验室数量和空间不足影响了实验教学效果，实验课时间安排过于分散，综合大实验不能系统、连续完成；需要高水平的实践性师资队伍，把最新的知识介绍给学生，才能激发和调动学习兴趣。教学网络建设尚处于初期探索阶段，在课程教学网站的资料共享、网上教学互动功能等方面还需逐步完善，最终解决部分知识点学生课下学习与课上解疑辅导相结合的教学改进，实现与国际教学模式看齐。

（四）第二课堂

1. 第二课堂育人体系建设与保障措施

我院高度重视“第一课堂”对学生专业知识的教育作用，同时十分关注“第二课堂”对学生思想政治教育的引领作用，聘请社会各界成功人士、企业家走进校园，举办“草业杯”体育比赛，以草业发展对社会经济发展的影响为主题举办辩论赛，加强人文知识讲座，丰富第二课堂的活动，营造和谐的创新人才培养氛围，实现“第一课堂—第二课堂—校园文化”的联动，加强人文情怀的培养。

2. 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果

学院从全国草业科学相关领域的顶尖科学家中聘请客座教授，通过客座教授来校讲课和讲座，让学生全面了解本专业最新的研究动态和趋势，掌握目前社会对本专业人才的要求。邀请校内外人文社科名家利用“绿海泛舟”开办人文社科知识讲座，丰富学生知识，开拓学生视野，形成了以专业知识与技能为主体，英语与人文社科知识为两翼的本科生培养模式。

学院现有兼职教授 50 余名，与全职科研教学人员的比例几近 1:1。通过不求所有，但求所用，充分发挥国内草业科学教学智力资源的作用。

设国家级、校级、院级大学生科研创新创业项目和君正学者等创新创业实践项目，设立了大学生草业科技创新基金，实行学生进入指导教师科研课题组制度，依托科研实力和优越的实践平台，本科生获全国挑战杯挑战学子、甘肃省挑战杯，甘肃省大学生创业计划大赛奖励，紧密了教学与科研的关系，培养了学生的专业兴趣，提升了创新能力。本科生累计主持各类创新创业项目 135 项，其中教育部创新创业计划项目 28 项，君政基金项目 9 项，本科生发表科研论文 16 篇，获各类创新创业奖项或荣誉称号 163 项，其中，1 项获“创青春”全国大学生创业大赛创业实践挑战赛铜奖，2

项获第九届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖，4项获甘肃省大学生创新创业大赛一等奖，1项获甘肃省创业大赛一等奖。我院党委获得甘肃省委颁发的陇原先锋号；一大批优秀的团员、学生骨干、团支部、班集体和学生社团在校级各项评比中获得多项表彰和奖励。

3. 学生国内外交流学习情况

继续推进与国（境）外高水平大学的联合办学，与美国德州理工大学（TTU）的3+1交换项目已进入第11个年头。截止2015年，共有27名学生在TTU完成为期一年的学习，2名学生赴日本鸟取大学交流学习6个月，1名同学赴台湾成功大学学习一年，1名同学受国家留学基金委资助赴韩国庆北大学交流6个月。

4. 第二课堂建设存在的问题与改进

(1)专业教师参与程度较低。由于多校区办学，专业教师参与第二课堂教学的活动程度较低，而第二课堂活动中，有相当一部分是与学生的专业学习和专业科研相关，辅导员及学生本身能够进行的深度有限，需要专业教师在方向和内容上给予指导和点拨。希望继续通过已有的班导师制度及其他的渠道和方式加深沟通。

(2) 制度化、常态化专业教师育人工作需要做实。不仅仅是以年轻教师是否担任班主任作为晋升职称的条件，还应考核落实程度。

五、学生发展

(一) 招生及生源情况

1. 学院总体生源及招生状况：

2012—2016 学年我院共有本科生 353 名。其中 2012 级 93 人，2013 级 84 人，2014 级 88 人，2015 级 88 人。男生 196 人，女生 156 人。甘肃省生源 73 人，省外生源 280 人。少数民族学生 52 人，其中维吾尔族 1 人，柯尔克孜族 1 人，布依族 2 人，侗族 1 人，藏族 9 人，回族 17 人，满族 1 人，蒙古族 5 人，苗族 4 人，土家族 1 人，彝族 3 人，白族 1 人，哈萨克族 1 人，壮族 3 人，傣族 1 人，仡佬族 1 人。

2. 各专业生源数量及特征

表 1 草地农业科技学院在校本科生人数登记表

年级	班级	总人数	男生	女生	少数民族
2012	草业科学基地班	25	15	10	2

	草业科学班	36	29	7	5
	农林经济管理班	32	19	13	7
	小计	93	63	30	14
2013	草业科学基地班	29	14	15	0
	草业科学班	27	11	16	3
	农林经济管理班	28	14	14	3
	小计	84	39	45	6

2014	草业科学基地班	25	17	8	0
	草业科学班	36	22	14	5
	农林经济管理班	27	16	11	7
	小计	88	55	33	12
2015	草业科学基地班	30	17	13	2
	草业科学班	28	12	16	9
	农林经济管理班	30	11	19	9
	小计	88	40	48	20
总计		353	196	156	52

2012-2015 年学生实际录取人数 471 人，其中男生 270 人，女生 201 人，贫困地区专项计划 48 人，自主招生 12 人。实际报到人数 459 人，经基地班选拔考试及招生办专业调整转入我校其他学院 102 人，申请退学 4 人。截至 2016 年 6 月在校人数 353 人，其中男生 196 人，女生 156 名，少数民族学生 52 人。城镇户籍 154 人，农村户籍 199 人，其中以甘肃省生源居多。

3. 招生数量与质量上存在的问题与改进

近年来随着网络的普及和招生宣传工作的扎实开展，学生及家长对学院及专业有了一定的了解，这对生源质量的提高有了一定的改善，其中 2015 年招生数量较往年有明显增

长。根据数据显示我院招生情况呈现出西部生源多、农村生源多、少数民族学生多等兰州大学特有的生源特征，与此同时我院在招生过程中也存在着生源架构不稳定、学生易流失等问题。因此，提升生源质量成为我院未来整体发展的重中之重。

(1).加大招生宣传力度，彰显学科特色,扩大学院知名度

由于草业农林类专业的特殊性，其自身的受众面较为狭窄、广泛性相对其他实用性专业较低，加之学生、家长和社会对于专业了解不足等原因导致学生报考积极性缺乏、生源流失严重。因此针对这种现象采取长期培育与重点宣传相结合、综合性宣传与优势特色宣传相结合的方式,在提高当年生源质量的同时,注重往年优秀生源市场的培育,树立良好的社会形象。

(2).完善办学条件,进一步提高教学质量,加强学院综合实力

我院作为全国 36 所设有草业科学专业的高校中唯一进入“211 工程”和“985 工程”学科建设的学院在学科建设中具有得天独厚的优势。因此在坚持以草业科学领域基础研究和应

用研究为主的同时，进一步强化科研成果的转化对于我院学科建设和吸引优秀生源方面更具有推动性。

(3) .树立学生学科意识，强化学生专业兴趣，避免学生大面积流失

从影响学生选择高校及其专业的诸多因素来看,学生的关注点始终集中在对高校学科学术地位与专业设置及就业前景进行考虑的。在强化学科基础研究和应用研究的同时，时刻关注学生就业状况，积极树立学生的“学院主人翁”意识，在不干涉学生正常专业选择的情况下落实学生职业生涯教育，使学生真正融入到专业学习中，避免学生一年级之后出现大面积分流。

4.学生指导与服务

(1) .以学生为本的理念的体现

学生工作的主体是学生自身，而整个学生工作必须紧紧围绕“学生为本”的理念展开。因此，学生教育工作必须以理想信念教育为核心，构建文化育人的基本框架；以交流辅导为抓手，深入了解学生内在需求；以就业指导为切入点，加强指导,提升学生的就业竞争力；紧抓常规，完善制度，扎实

开展各项基础工作；结合特色，发挥优势,提高学生的科研实践能力；凝心聚力，团结奋进，为我院学生的全面成长成才服务。

(2).学生指导与服务的内容及效果

1.定期开展学生政治思想工作，用社会主义核心价值观体系引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观，体现“立德树人，德育为先”的宗旨，提升学生骨干的整体素质，为推进大学生思想政治教育工作有效开展和全面提升我院学生骨干的素质打下坚实的基础。

2.通过个体和团体心理咨询、以专题讲座、座谈会和谈心的方式，根据学生实际心理健康状况，有计划、有针对性地开展心理健康教育，帮助学生正确面对和处理在学习、人际交往、恋爱和求职方面出现的问题与障碍。

3.依靠广泛调研，及时掌握和了解毕业生面临就业时存在的问题和困惑。根据不同个体的心理特点和就业需求，有针对性地进行就业政策宣传和就业形势教育，通过就业实践和实习教育提升毕业生基本职业能力，引导学生适应社会需要与职业需要，帮助学生规划好自己的职业生涯。

4.开展日常性的学生工作事务，用传统与创新的结合推动日常工作的进程，强调过程与效果的结合。

(3).学生指导与服务的组织与条件保障

学院进一步建立健全学生服务与指导一体化组织。针对学生思想教育、心理辅导、就业创业以及日常性学生事务开展具体学生工作。学院学工组通过学校学工部思政教育部门、心理咨询办公室、就业指导中心以及其他事务性部门，就学生具体问题进行专业性指导与服务。另外，在院团委学生会协助下，学院学工组能够集学生之所想开展受众性较广的学院特色活动。

(4).学生对指导与服务的评价

院学工组每年定期通过座谈会、走访宿舍、针对不同群体谈心谈话的方式，广泛听取本科生对于学院教学发展、学生服务、学风建设、评奖评优和就业创业等各方面工作的意见、建议，并就学生在学习生活中遇到的困难进行调研，结果表明大部分学生对学院指导与服务工作满意度较高。另外，调研结果显示学生对于科研能力训练、综合素质拓展、实习实践等方面有着不同层次的需求，学院认真听取广大学生的心声，并根据学生在学习生活过程中遇到的普遍难题，寻求工作改进方法。

(5) 学生指导服务中存在的问题与改进

经过多年积累与发展，学生指导服务在规模与质量上已经趋于成熟，但其中也存在着以下问题：学生骨干和党员能力有待提升，班主任工作亟待加强；常规活动尚未形成制度化管理模式，缺乏完善的管理体系；学生活动以传承为主，创新成分不足，对学生缺乏影响力和感召力；网络思政形式单一，缺乏足够创新意识，难以在学生中引起共鸣等。因此，做好学生指导服务工作必须不断地通过完善自身建设才能适应新时期下学生自身的发展需求。首先，积极主动，专业细化，推进重点工作的全面开展，与时俱进，开拓思路，寻求新时期与学生成长成才需要相契合的新途径、新方法；其次，用社会主义核心价值体系引领思想政治教育工作，体现立德树人，德育为先的宗旨，提升学生骨干的整体素质；最后，规范制度，强调实效，确保常规工作的有序开展。

六、学风建设情况

(一) 学风建设的措施与效果

近年来，我院依托科研优势，注重科研训练，形成了创新创业，君政基金，国家创新型实验，基地班导师制以及研究生带本科生参加项目训练等多方位的科研支持体系，努力

提高学生的科技创新能力。为促进创新创业计划的实施，我院成立创新创业领导小组，指导学院创新创业项目工作的开展，做好创新创业行动计划的申报、中期检查、结项等工作，并组织学院专家进行院内评审。2012-2016 学年本科生在创新创业、挑战杯和君政学者计划项目方面取得了优异的成绩，尤其是 2014、2015 年在国家级创业项目和君政基金项目有了巨大的突破与增长。另外，本科生论文发表的数量和质量都有所提升，并有多篇论文被国内外核心期刊刊发。

（二）学生学业成绩及综合素质表现

2012—2015 年，我院总计参与兰州大学创新创业行动计划 67 项，获批国家级创业项目 11 项，君政基金项目 7 项，其中 2014 年君政学者项目超过全校当年总项目数的 10%。与此同时，本科生论文发表在数量和质量都有所提升，其中由张金林教授指导，2010 级草业科学本科生韩庆庆和 2011 级草业科学本科生吕昕培共同协作的创新创业项目成果论文 Beneficial soil bacterium *Bacillus subtilis* augments salt tolerance of white clover 在国际 SCI 期刊 *Frontiers in Plant Science* 发表；2011 级草业科学基地班本科生白天慧为第二作者的论文红砂肌动蛋白基因片段的克隆及序列分析在国内核心期刊草业科学发表；2011 级农林经济管理本科生王倩为第二作者的论文高原鼠兔有效洞穴密度对高山嵩草草甸植物种间联结性的影响被国内

核心期刊草业学报录稿 ;2015 年本科生全年发表学术论文 9 篇，其中 SCI 论文 3 篇，含 1 篇本科生创新创业项目论文被中国科学接收并在线发表。

（三）学生对自我学习与成长的满意度

为了不断完善和发展我院草业科学基地班制度，促进草业科学基地班、草业科学、农林经济管理各专业的协调发展，2011 年 12 月学院团委、学工组面向全体本科生开展了综合情况座谈与调研，调研总计发放问卷 300 份，回收有效问卷 222 份，问卷回收率 66.7%。学生对师资水平的配备满意程度较高，对于专业课程的设置及内容、课程的知识结构、课程数量的分配、实验课程的设置及内容等专业设置方面表示基本满意。半数的学生认为学院雄厚的科研实力能够给班级及个人的发展带来机会，98% 的学生愿意参加学院老师的科研项目，88% 的学生愿意参加学院老师的工程项目，89% 的学生愿意参加创新创业、社会实践、君政基金等学校、学院支持的项目。

同时，学院学工组每年定期通过与学业预警学生、学习困难学生、学生干部、学生党员、少数民族学生等不同群体的谈心谈话，广泛听取本科生对于学院教学发展、课程设置、学风建设、评奖评优等各方面工作的意见、建议，并就学生的学习满意度进行了口头调研，结果表明大部分学生的学习

满意度较高。另外，调研结果显示学生对于科研能力训练、综合素质拓展、实习实践等方面有着不同层次的需求。

（四）学风建设与学习效果等存在的问题与改进

学院通过问卷调查、座谈会的方式就学院教育教学、发展建设方面积极开展学生调研，在肯定学风建设成果的同时也存在着部分学生学习意识不足、缺乏自主学习能力、学习目标不明确、沉迷网络忽视学习等问题。因此，在今后的学风建设中必须总结经验，通过建立充分调动起学生自主学习的机制和轻松的学习环境，深入了解学生学习状况，着眼于培养学生创造思维、学习能力与学习习惯，使学生在大学学习过程中能够充分发挥自身特点；针对部分学习困难学生，予以积极疏导，通过以心理沟通为主、管理教育为辅的方式帮助其树立正确的学习观念；进一步完善教学方式，通过开展更加丰富的教学方式激发学生的学习积极性，培养专业学习兴趣；制定科学、合理的学风建设制度，通过思想教育的方式使制度内化于学生自身。

七、毕业生就业质量反馈

（一）毕业生就业率与职业发展情况

学年	升学(人)	出国深造(人)	落实单位(人)	年底就业率%
----	-------	---------	---------	--------

2012	32	0	27	88
2013	31	0	28	89
2014	25	4	40	92
2015	31	3	35	87

注：数据截止同年 12 月 31 日

数据显示，我院毕业生的就业率每年均维持在 87% 以上，经毕业生调查反馈未就业学生在毕业一年之内大都能够实现就业。就业地域分布主要集中在西部地区和京广地区。结合我院生源情况可见，生源地和区域经济发展的水平以及经济发达地区的职业发展机会是影响毕业生选择就业地域的重要因素。

（二）提高就业率和就业质量的措施与效果

1. 加强领导，凝聚共识，确保毕业生就业工作顺利开展。学院高度重视毕业生就业工作，将毕业生就业工作作为衡量人才培养质量的标准之一。学院成立了就业工作领导小组，由学院党委书记任组长，党委副书记、毕业生辅导员、班主任等为组员，明确了就业工作“一把手工程”，建立了完善的就业工作领导体系，确保了学院就业工作的顺利开展。

2. 广泛调研，重点突破，提高就业工作的针对性和时效性。学院通过广泛调研，掌握了解毕业生面临就业时存在的问题和困惑，根据不同的心理特点和工作需求，有针对性地

进行就业政策和就业形势的教育、就业实践和实习教育、就业能力提升教育和就业价值观教育，引导学生适应社会需要，适应职业需要，帮助学生规划好自己的职业生涯。通过深入的调查研究和统计分析，为学院人才培养和就业工作的改革和发展指明了方向，提高了学院就业工作的针对性和时效性。

3.整合资源，主动出击，拓宽毕业生实习与就业渠道。充分利用学院国内产学研合作优势，整合就业资源，形成了学院领导推荐和专业教师提供合作单位就业信息的就业实习平台。强化校企合作，加强与学院在天祝荣牧牛羊养殖专业合作社肃三洋金源农牧股份有限公司、金昌中天羊业有限公司、甘肃前进牧业科技有限责任公司等产学研示范基地的合作，共商人才培养标准，合力优化人才培养方案，共建人才培养平台，积极拓宽毕业生的实习和就业渠道。2014年10月，学院邀请了北京正道生态科技有限公司来学院进行了专场招聘。同时，学院邀请了我校2005届校友北京百斯特草业有限公司总经理邵建辉返校讲学，充分发掘校友资源，拓宽就业市场。

4.立足国内，放眼国际，积极组织学生参加对外交流活动。对于毕业时选择继续深造的学生，学院鼓励有条件的同学到国外（境外）进行深造。2004年，学院与美国德克萨斯理工大学农业科学与自然资源学院签署合作办学协议，自

2005 年起共计派出 22 名本科生前往该校进行学习交流。2015 届本科毕业生中，2 名同学申请到了在美国德克萨斯理工大学学习深造的机会，1 名同学申请到了瓦赫宁根大学与研究中心学习深造的机会；研究生中，2 名同学获得了去澳大利亚学习深造的机会，1 名同学获得了去加拿大学习深造的机会。学院在学生培养过程中，邀请国外专家、学者为学生做讲座，举办培训班以提高学生的外语水平。出国深造学生人数持续增加，出国深造成为学院就业工作的有力支撑。

5.强化基础，注重细节，提升就业服务精细化水平。强化基础性工作，认真细致地做好毕业生资格审查、就业推荐表审核、就业协议书及签约管理等各项就业事务工作。充分利用各种方式方法为毕业生就业提供保障和支持，依托学校就业信息网、年级飞信群、QQ 群、微信等信息媒介不断完善网络信息服务平台建设，及时有效的向毕业生发布就业实习信息、就业政策解析、求职辅导活动等。同时，学院副书记、毕业生辅导员定期深入宿舍，为毕业生进行就业指导，及时解答同学们心中的疑惑和困难，提升了学院就业服务精细化水平。

6.牢记要求，健全机制，做到“离校不离心”。学院认真贯彻落实李克强总理视察我校时“对离校未就业学生要关心到底”的讲话精神，不断拓展途径,改进方法,强化制度,遵循“离

校不离心”的教育理念，更加完善毕业生校友的联络工作,以客观的毕业生就业质量评测,科学的社会需求调研,通畅的意见反馈途径,规范的落实情况监督,做好毕业生的跟踪、反馈工作，以更加详尽、准确地把握毕业生长期的成长情况和就业质量情况。

（三）引导毕业生奉献社会的措施

1.鼓励和引导高校毕业生到城乡基层就业，对到农村基层和城市社区从事社会管理和公共服务工作的、符合公益性岗位就业条件并在公益性岗位就业的高校毕业生，予以政策宣传、积极引导、重点推荐。

2.学院借助国内产学研合作优势，整合就业资源，形成了学院领导推荐和专业教师提供合作单位就业信息的就业实习平台。鉴于学科贴近农村基层与城市社区的特点，为具有农业、牧业、草业特色的岗位输送大量优秀人才。

3.响应国家“建设西部”号召，大力宣传国家“支援西部”政策，积极引导毕业生前往中西部地区和艰苦边远地区县以下农村基层单位就业。

（四）用人单位对毕业生评价

2012-2016 年间，学院调查的本科毕业生半年内更换工作单位 1 次(含)以上的毕业生均维持在占落实单位毕业生数的 10%以下，跳槽率较低。据兰州大学就业数据显示，用人单位对我院毕业生的工作表现普遍感到满意。我院的毕业生工作比较踏实认真，专业基础扎实，发展潜力大。用人单位对我院输出人才的满意度为 95%，表明毕业生和用人单位对学院广泛认可和高度评价。另外，用人单位评价中得分比较高的专业技能、学习能力和适应能力等与长期以来我院毕业生的社会声誉相吻合，用人单位反馈中需要进一步加强的沟通能力、创新能力和英语能力与学生自评结果基本一致，为今后教育教学环节的改进确定了目标。

（五）毕业生就业与发展方面存在的问题与改进

1.毕业生就业观念存在问题

由于传统因素制约毕业生就业期望较高，存在着过分注重前往国企、事业单位而忽视中小企业发展前景；片面追求大中城市，不愿去小城市发展；注重短期性高收入缺乏对于职业生涯整体考量等现象普遍存在。

2.毕业生自身素质欠缺

部分学生在大学期间缺乏生涯认知，不注重理论与实践相结合，无法做到“学以致用”，导致出现就业困难或者在就业之后无法适应新环境下的工作挑战等状况。

针对以上问题，首先必须加强对毕业生的心理引导，增强大学生就业竞争力，针对性地通过心理辅导、心理咨询的方式帮助毕业生处理好学习成才、求职择业与情绪调节等方面的具体问题；进一步完善学院就业指导工作，借助学校开设的就业指导课程积极引导学生在大学期间树立正确的就业观念和生涯规划；在加强学生专业课程的同时，逐渐强化学生职业素质的培养，通过在低年级开展模拟招聘会、迷你小职场、讲座培训等方式培养学生职业能力使其能够适应职业需求。

八、质量监测与控制

（一）质量保障体系

1. 质量标准建设

建立教授为本科生上课的制度，依照教学各环节的质量标准和教学要求，监督和保障到位；建立专业基本状态数据监测评估体系，能够开展专业评估和专业认证；建立专业学

情调查和分析评价机制，能够对学生的学习过程、学习效果 and 综合发展进行有效测评；强化学生评估主体地位，评教制度完善，促进教学的效果好；具有完善的学习困难学生帮扶机制；建立毕业生、用人单位、校外专家参与的研讨和修订专业培养目标、培养规格和培养方案的机制，专业培养定位和规格适应学生和社会发展的需要。

2 . 质量保障模式及体系结构

它由三个子系统构成:教学信息系统、教学行政系统和教学督导系统。这三个子体系功能不同，彼此相互独立、又相互联系，围绕教学质量的改进，共同构成一个相互协调的整体。

3 . 质量保障体系的组织、制度建设

我院牢固确立培养人才是根本任务、教学工作是中心工作、教学质量是生命线的意识，与学校的组织体系和制度体系相融合，形成了多层次立体化本科教学质量监控保障体系。

在教学质量理念方面，突出专家教授管理的主体地位，凸显教师教学的主导地位和学生学习的主体地位，重视学生、教师、管理人员的协同，通过加强保障与监控，促进过程优化，达到持续改善质量的目的。

在组织体系建设方面，建立了本科教学工作评估专家组、本科教学督导组、期末考试督查组，并按照全员——全要素——全过程管理的要求，进一步强化现有管理机构的质量管理职能，使教学质量的监控与保障更加有力。

在制度建设方面，在多年的教学工作中，我院以健全各项教学质量管理制度为抓手，建立起包括计划——运行——控制——反馈——改进在内的质量管理闭环，形成了相对完整的制度体系。根据学校出台的兰州大学本科质量提升工程（“3468”工程），通过“实践教学质量提升计划”等一系列管理文件，我院严格贯彻执行，并建立了院级教学督导制度，教学运行定期检查监控制度，激励与约束并举的教学奖惩制度，学生评教与教师评学制度，学生成绩评定、检查、统计、分析制度，学生课内外一体化研学制度，形成了具有自身特色的教学质量管理的制度体系。

有草地农业科技学院基地班双向对流暂行管理办法、草地农业科技学院草业科学专业基地班导师配备方案、草地农业科技学院青年教师试讲制度、草地农业科技学院毕业论文（设计）管理制度、草地农业科技学院教学研讨制度、草地农业科技学院师生定期沟通交流制度、草地农业科技学院教学督导检查制度、草地农业科技学院监考管理及巡视制度、草地农业科技学院实验室安全管理制度、草地农业科技学院

创新性、开放性实验室管理制度、实验中心主任岗位职责、实验课程首席教师岗位职责、实验室总工程师岗位职责、实验教学中心技术负责人员岗位职责、实验主讲教师岗位职责、实验教学中心管理人员岗位职责、实验课程指导教师岗位职责、实验教学中心实验员岗位职责、实验教学中心实验工作人员培训提高计划、实验教学中心学生实验守则、实验教学中心工作制度、仪器设备管理制度、仪器设备的使用制度、仪器设备损坏丢失赔偿处理办法、剧毒物品申领(购)程序、材料、低值品、易耗品的管理办法、化学药品、菌种、毒种使用管理办法、实验室安全管理制度、开放创新实验室守则、实验教学中心安全保密制度和野外试验站暂行管理办法等。

4 . 教学质量管理队伍建设

改变以往工作中“重科研教学、轻管理，重使用、轻培养”的现象，既重视教学管理队伍的管理实践，组织教学管理干部培训、组团考察等方式，使教学管理人员开阔视野，夯实理论基础，丰富工作经验，改进工作方法，提升管理理念，提高管理队伍的素质、能力和水平，提升教学管理水平和管理的创新意识。

重视对教学管理队伍的管理，强化管理责任意识和育人意识。

学院领导高度重视对教学管理队伍的管理工作,通过有效管理和人文关怀,强化管理人员的管理决策能力、责任意识、服务意识,进一步提升教学管理队伍的凝聚力和管理效率。

5. 存在问题和解决办法

(1) 教学质量标准体系不够完善。现有教学质量标准体系不够完善,相关的评价措施也没有安排到位,导致教学质量监控难以取得理想的成效。在制定教学质量标准时侧重于教师教学质量的考核,而忽视了其他相关教学的考核。对教学质量标准认知方面还存在不足,只有在应对上级管理部门的审核时将相关评价措施颁布下发,被动地进行教学质量标准体系建设,导致教学质量标准体系的实施缺乏持久性。

(2) 教学管理人员日常性事务繁多。教学管理人员疲于应付排课、订教材、选课、考试、成绩管理等各种常规性、阶段性的行政事务性、填表上报材料工作,占用了大量的时间和精力。没有太多的精力去考虑如何在教学管理工作方面的创新和改革。教学管理队伍习惯于被动执行教学管理规章制度和服从领导意旨,缺乏充裕的时间来学习和深造,加强自己的知识储备等。

（二）质量监测

1. 自我评估及质量监控的内容与方式

（1）**建立教学指导委员会制度。**学院专业建设、课程建设、教学计划修订、教学项目、成果评奖，优秀教师评选等教学工作，由教学指导委员会负责开展。

（2）**教学组织与教务管理工作会议制度。**每学期第一天召开教学工作会议，对上一学期工作进行总结，传达学校教务部门的工作部署，对本学期的工作进行安排。期中进行教学和实验教学检查，期末召开教务工作会议，布置考试工作并总结本学期的工作。平时，还经常召开教务会议，对部署的工作执行和落实的情况进行检查。学院每年召开 1 次教学研讨讨论会，研究和讨论教育理念和人才培养模式的改革和创新，交流教学经验。

（3）**教学督导制度。**成立了资深教授组成的教学督导组。督导组通过听课、巡视考场、召开座谈会等形式对学院教学管理进行全面督导、检查，了解学生和教师对教学工作的意见和建议，协助学院开展教学评估和教学管理，为学院决策提供依据。

(4) 院领导听课制度。按照学校的规定，学院领导每学期听课不少于 5 次，观摩教学效果好的教师的教学活动。

(5) 学生评教制度。按教务处成绩查看要求，实行学生评教方式进行教学质量监控，取得显著效果。每学期学生对该学期开设的所有课程进行评估打分。打分结果通报任课老师，对保证教学质量，维护教学秩序，发挥了重要的作用。

(6) 奖励激励制度。为了激励教师认真开展教学，积极进行教学创新，在年终考核时，对优秀教师进行评优奖励制度，学院给予奖励，并在全院公示宣传。

2. 自我评估及质量监控的实施效果

2012 年草学专业在全国同类专业的排名居第一，2016 年确保第一。需要加强宣传和扩大农林经济管理专业的影响。

3. 存在问题和解决办法

(1) 教学质量评估和监督体系需要更新。在网络化和数字化的时代背景下，大学教学任务已经发生了深刻的改变。知识点应该不再成为教学的重点，而激发学生的学习兴趣、促进学生利用自己的课外时间，并利用计算机、图书馆和网络等先进手段来进一步学习，促使学生在大学时代完成学习素质的全面提升和自我学习的培养和发现，应该在新时代教学

中成为重点。部分课程内容仍停留在知识点教学层次，存在内容老化、不符合数字化时代和网络时代教学的要求，而使得教学效果降低，学生学习兴趣下降。教学目的的认识应以激发学习兴趣为主。

(2) 教学质量的评价还需细化。由于对教学质量的评价没有明确的标准，在现行体系下，基本上所有的课程都可以达到教学质量的标准，对不同课程的评价和提升缺乏相应的详细标准和提升要求。

(三) 质量信息及利用

1. 教学基本状态数据库建设情况

(1) 教师信息。包括外聘教师基本信息，其他师资信息，相关管理人员基本信息，高层次人才，高层次研究团队，教师教学发展机构，教师培训进修、交流的信息和教师所获荣誉概况。教学团队，教学团队成员。

教师科研项目数及明细，教师最近一届科研成果奖数和获奖情况，发表论文数及明细，出版著作及明细，获准专利数及明细。

(2) 学科专业。博士后流动站，博士点，硕士点，重点学科，专业基本情况等内容。

(3) 人才培养。专业教学实施，学生选课情况，课堂教学质量评估统计表，课堂教学质量评估及明细，课堂教学质量评估同行及专家评教明细；教材选用，课程建设情况及明细；人才培养模式创新实验项目，人才培养模式创新实验项目参与学生数，各级实验教学示范中心。

(4) 大类实验情况。实验项目：专业毕业综合训练及明细，专业科研训练情况，课外活动、讲座信息等。

(5) 学生信息。各专业学生数及基本情况：含普通在校本科学生信息，转专业学生数及信息，近一届本科生招生类别情况，招生计划，新生及报道情况，本科生奖贷补，应届本科毕业生就业和升学情况，本科生毕业及学位信息，本科生学习成果，本科生创新活动、技能竞赛获奖信息，文艺、体育竞赛获奖等信息。

本科生学术论文发表情况：含发表学术论文作品，专业学生英语等级考试情况，学生体质合格率测试成绩，年度获得奖项及报表，竞赛项目表，本科生交流派出人员，主要基础课成绩，学生社团等。

2. 质量信息统计、分析、反馈机制

通过教务处和学院组织的教学顾问组听课结果对教学质量进行跟踪，分析学院教学检查的得分情况，学院组织青

年教师参加教学观摩课，直接听取校级教学顾问对学院组织的每学期发布。

3. 质量信息公开及年度质量报告

自2012年以来，每年发布学院本科教学质量报告，形成的本科教学质量报告经过学院班子讨论、学院内部公示的环节，广泛征求广大教师的意见，无异议后向社会公布，接受社会的监督。

(四) 质量改进

1. 质量改进的途径与方法

(1) 提高教师执教能力，培养学生热爱草业的兴趣，搭建企业与学校沟通的桥梁。

(2) 明晰教学工作任务，明确工作流程，是保障教学质量的关键因素。明确了每项工作的工作目标、责任主体及工作程序以及工作关键环节和时间节点，便于工作沟通和协调。

(3) 建立信息平台。教学工作是一个十分庞杂的系统，要想全面、准确、及时获得所需信息，必须借助现代管理手段。比如建立功能丰富的信息管理平台，一方面可以公开内部教学质量标准，使教学工作者和教学管理工作便于查阅相关

要求，同时质量监控信息随时上网，由系统进行数据处理，有关人员可以实时得到反馈信息。这样不仅能够提高工作效率，同时可以节约资源，而且还能减少质量管理过程中的人为因素干扰，提高管理工作的科学性、规范性、客观性和公正性，有利于质量标准的推广和实施。

(4) 重视结果应用。将质量监控过程中采集的数据信息特别是评价结果，与教学部门以及教学人员、教学管理人员的业绩考核挂钩，与干部聘用及专业技术岗位聘用挂钩。因此学院制定了年度考核办法、绩效津贴分配管理暂行办法，收到良好效果，起到了正面引导的关键作用。

2.质量改进的效果与评价

为教师的教学活动提供服务，不断提高教学质量，是教学管理的首要任务。我院十分重视教学管理，努力探索新型管理方式，不断提高教学管理水平。

(1) 管理效率和教学效果大大提高。我院从2012年开始将学院各专业的课程设置、课程介绍、每学期的课表、各门课程的教学大纲全部在网上公布。使教学管理的信息发布和传递职能电子化了，信息传递速度大大加快，管理效率大大提高。另一方面，它使本科教学活动网络化水平大大提高，教

与学的互动从课堂转移到了网络，教学内容大大丰富，教学手段更为先进，教学效果也大大提高。

(2) 过程监督及时快捷，教学文档管理工作都得到好评。

我院严格按照学校的规定和要求开展教学文档管理工作。目前，我院所有教学文档都在专门的场地存放并由专人负责管理。文档管理人员工作态度认真，一丝不苟，文档整理井井有条。在学校对我院教学文档管理工作进行的历次检查中，我院的教学文档管理工作都得到了高度好评。

(3) 强化教学管理，细化教学环节标准。修订规划、规范大纲、健全规章，实现教学管理的制度化、规范化，从而提高管理效率。2012年、2016年两度调整教学计划，各专业根据学科发展的趋势和人才培养的新要求调整课程体系，调整课程教学大纲。

(4) 深化教学管理手段现代化改革，实现教学管理信息化。

我院利用校园网的本科教务管理平台，实现了计算机网络化的教学管理模式。深化教学手段的现代化改革，教学组织的网络化水平大大提高，为更加有效地利用多媒体和网络进行教学提供了条件。

3 . 质量改进过程中存在的问题与解决办法

严格地监控教学秩序，可是对于实现社会要求的教学知识、课程开发、教学规划、专业设置等的监控不力；太过注重教学的理论素质，而忽视了教学的实践技能；过多地监控学生的理论知识，却很少监控学生的实际动手操作技能。

九、学院特色

(一) . 树立了先进办学理念

秉承“道法自然 日新又新”的戒训，坚持开放开拓的创新精神；通过高水平师资队伍建设，提高学生培养水平，利用综合性大学优秀教学资源，实现厚基础；通过多学科交叉，凸显草业科学学科特色；注重理论与实际结合，体现农林人才培养植根于服务社会的需求；树立了培养高水平素质人才的办学理念。

(二) . 培养目标结合学科发展与国家需求

草业发展关乎国家食物安全保障、生态建设和扶贫的战略部署，草业优化布局和可持续发展亟待拔尖创新人才。人才培养目标紧紧围绕人才培养的指导思想，有利于学科发展，密切关注国家需求，使得培养的人才可有效地服务于经济建设和国家需求。

（三）.探索出了在落后地区建设高水平教师队伍的新途径

依托国际合作交流活跃的优势，通过海外顶尖大师加盟，引进国外智力加入师资队伍，引进千人计划等，借助国家留学基金委项目，选送教师去海外留学，鼓励在职攻读学位，联合培养师资等形式加快高水平师资队伍的建设，弥补了办学地处西部的区位优势。

（四）.开辟了耦合优质资源、教学科研协同等拔尖创新人才培养的路子

整合草地农业生态系统国家重点实验室、教育部草业系统工程中心等科技平台，草地农业引智基地等国际合作平台，校内实习基地、戈宝绿业（深圳）有限公司、北京克劳沃集团、深圳农科集团、正大（兰州）有限公司、四川国际高尔夫俱乐部和内蒙古赤峰畜牧科学院科研等校外科研教学基地等优秀资源，用于课堂教学、实验实习、科研训练和创新实践等人才培养环节，各有倚重，探索多资源平台耦合，建立教室-教学实验室-野外试验站-实习基地相结合的卓越创新农林人才教育培养新模式。

（五）. 注重自然科学和人文社会科学的交叉

多渠道实践“精英语、通人文、修品行”的人才培养措施，使学生不但掌握草业科学领域的基础理论知识，具备实践能力，还可通过绿海泛舟等人文知识讲座，置身于有浓厚人文社会知识的氛围中，实现德、智、体全面发展，为培养高素质创新型人才打基础。

（六）. 第二课堂同第一课堂的有效结合

第一课堂主要以专业理论知识为主要内容，而在专业实践方面的素质和技能更需要通过第二课堂进行相应的补充支持，同过每年邀请国内外行业大师和专家来访，专题讲座、专业实践、专业技能竞赛等巩固了第一课堂的成果、弥补第一课堂的不足，培养了学生专业素质。